

Форма отчета о результатах самообследования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

(полное наименование образовательной организации)

(**МБДОУ детский сад «Теремок»**)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

(должность)

Г.А.Ершова

(подпись)

(Ф. И. О.)

(протокол от 14.04.

от 2025 г. № 4)

15.04.2025г.

(дата)

Отчет о результатах самообследования **за 2024 год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (МБДОУ детский сад «Теремок»)
Руководитель	Ершова Галина Анатольевна
Адрес организации	164010, Архангельская область, Коношский район, поселок Коноша, улица Свободы, дом 34
Телефон, факс	8(81858) 2-16-61 – заведующий; 2-16-75 – бухгалтерия (факс).
Адрес электронной почты	konteremok@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район»
Дата создания	1984 год
Лицензия	Министерство образования и науки Архангельской области № 6616 от 28 августа 2020 года, регистрационный номер 0001688, серия 29Л01 Бессрочно.
Официальный сайт	https://kon-teremok.nubex.ru/

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (далее – дошкольная организация) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, на основании, основной образовательной программы «Дошкольное детство» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок»; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок».

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ детский сад «Теремок».

Управление дошкольной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольной организации:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Дошкольная организация расположена вдали от оживленных улиц, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория. Общая площадь земельного участка – всего 5116 кв. м., для прогулок - 4273, 6 кв. м. Обустроено 6 (шесть) прогулочных площадок и 6 веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, физкультурная площадка, цветники. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 1143 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для учебных целей - 432,7 кв. м.

Основным видом деятельности дошкольной организации является образовательная деятельность. Предметом деятельности является формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкально- физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 6 групповых ячеек состоящих из: групповой комнаты, спальней комнаты, раздевалки, буфетной, туалетной комнаты, умывальной; прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в дошкольной организации проведен текущий ремонт всех помещений. Обновили (покрасили) игровое оборудование на участках детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году закупили экземпляр Государственного флага Российской Федерации с подставкой, флаг установлен в музыкальном зале. Произвели замену столешниц в количестве 50 штук. Для проведения новогодних утренников приобрели ель искусственную. Для оборудования логопедического кабинета в группе «Почемучки» купили стол логопеда с зеркалом и логопедическую стенку. Для проведения образовательного процесса закуплена канцелярия в необходимом количестве.

Создание условий доступности для всех категорий детей, испытывающих трудности в обучении, социализации и развитии:

Для беспрепятственного доступа в здание МБДОУ детский сад "Теремок" размещено оборудование и носители информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения: Вывеска при

входе в здание выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля и звонок вызова персонала.

Не предусмотрено: наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Территория дошкольной организации асфальтирована. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

В детском саду имеются следующие технические средства обучения коллективного и индивидуального обучения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), детей-инвалидов:

компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.

Во время проведения занятий в группах и кабинетах, где обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья применяются:

мультимедийные проекторы, ноутбуки и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации воспитанниками с различными нарушениями.

Полная информация размещена по ссылке:

<https://kon-teremok.nubex.ru/sveden/objects/>

1.5. Анализ контингента воспитанников.

Детский сад в 2024 году посещали 122 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,6-3 года);
- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 1 подготовительная группа (6-7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности (4-7 лет).

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Виды реализуемых образовательных программ: основная образовательная программа «Дошкольное детство» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок», утвержденная приказом № 165-од от 31.08.2023г. «Об утверждении основной образовательной программы»;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок», утвержденная приказом № 207-од от 09.09.2024г. «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы»

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

3. Кадровый состав образовательной организации.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников за 2024 год – 19 человек: старший воспитатель, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов. На 29.12.2024г. 4 педагога проходят переподготовку по программам дошкольного образования в вузах по педагогическим специальностям.

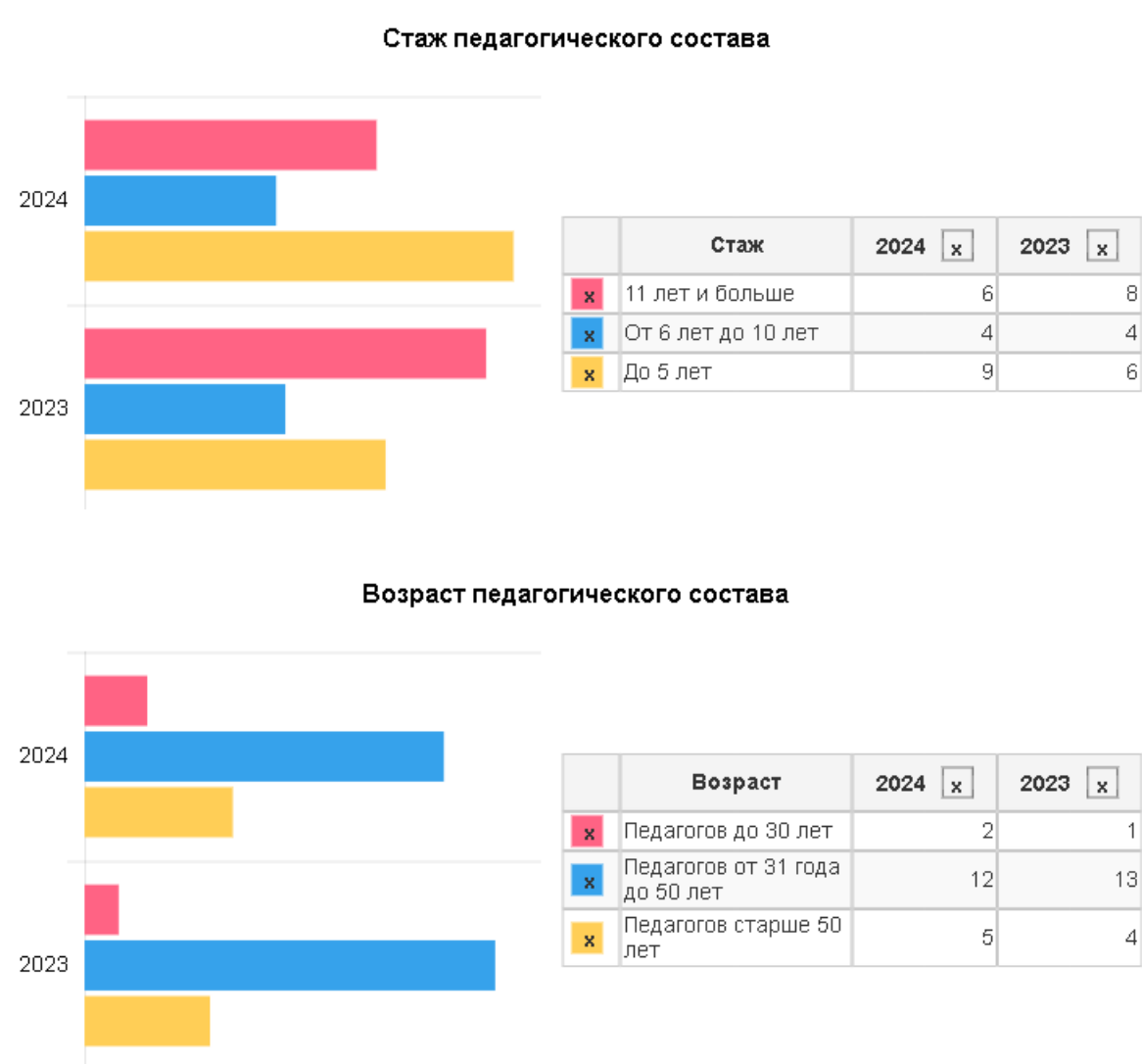
5.1. Повышение квалификации

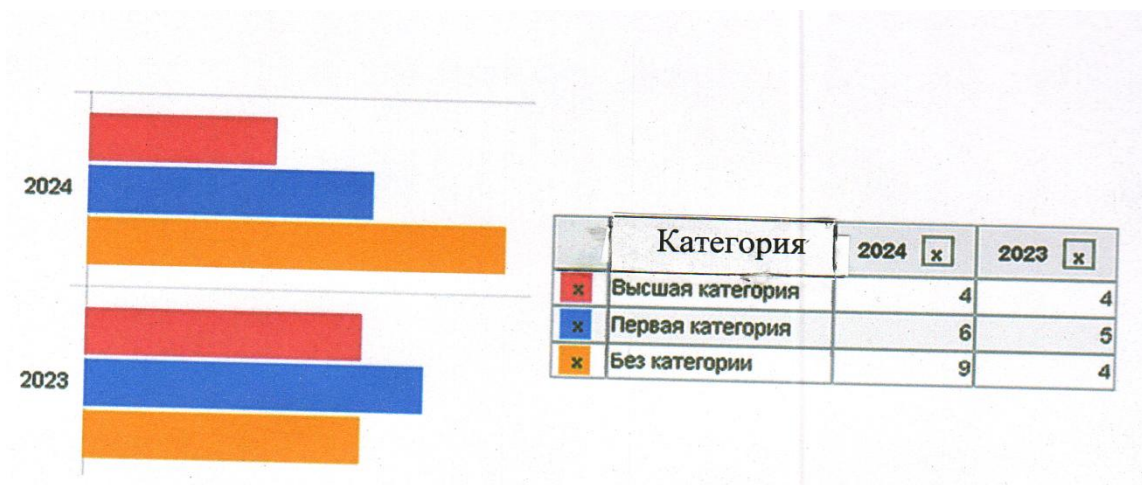
Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за 2024 год:

- Роль педагога наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе;
- Технология проектирования современных форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- Здоровьесберегающие технологии в сезон простуд;
- Технология развития эмоционального интеллекта в целях повышения компетенций родителей дошкольников»;
- Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования;
- Современные образовательные технологии как средство реализации образовательной программы дошкольного образования;

- Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя;
- Совместная деятельность с детьми дошкольного возраста: специфика и подходы к организации,
- Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы и приемы работы;

5.2.Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада





4. Анализ качества обучения воспитанников:

4.1. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), в которую были внесены изменения, рассмотренные и согласованные на заседании педагогического совета от 05.09.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг).

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики/мониторинга.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам. Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май). Для проведения педагогической диагностики/мониторинга разработаны диагностические карты, отражающие индивидуальную динамику и степень формирования интегративных качеств воспитанников в уровнях и баллах для каждой возрастной группы. Для педагогов разработаны таблицы, отражающие планируемые результаты (показатели) по каждому интегративному качеству по трем уровням (высокий, средний, низкий). Процедура педагогической диагностики/мониторинга проводится воспитателями возрастных групп и специалистами, работающими с детьми в дошкольной организации.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май).

Для проведения педагогической диагностики/мониторинга разработаны диагностические карты, отражающие индивидуальную динамику и степень формирования интегративных качеств воспитанников в уровнях и баллах для каждой возрастной группы.

Для педагогов разработаны таблицы, отражающие планируемые результаты (показатели) по каждому интегративному качеству по четырем уровням (высокий, средний, низкий, низший).

Процедура педагогической диагностики/мониторинга проводится воспитателями возрастных групп и специалистами, работающими с детьми в дошкольной организации.

Результаты мониторинга образовательного процесса за

2023 – 2024 учебный год

(овладения навыками и умениями по образовательным областям)

Стартовый мониторинг в сентябре 2023 год в процентном (%) соотношении

Группа	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Кол-во детей	Высокий %	Средний %	Низкий %	Кол-во детей	Высокий %	Средний %	Низкий %
«Карапузики»	131	0	33,8	66,2	122	16,8	69,2	14
«Непоседы»	131	0	16,6	83,4	122	9,8	86,2	4
«АБВГ Дейка»	131	4,6	49	46,4	122	61,2	37	1,8
«Почемучки»	131	6,8	41,8	51,4	122	16,5	69,5	14
«Кораблик»	131	4	63,8	32,	122	40,6	56,2	3,2
«Любознайки»	131	3	49	48	122	27	71,4	1,6
Средний показатель	131	2,7	42,7	54,6	122	27	64,9	6,4

Диаграмма. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» на начало 2023-2024 учебного года

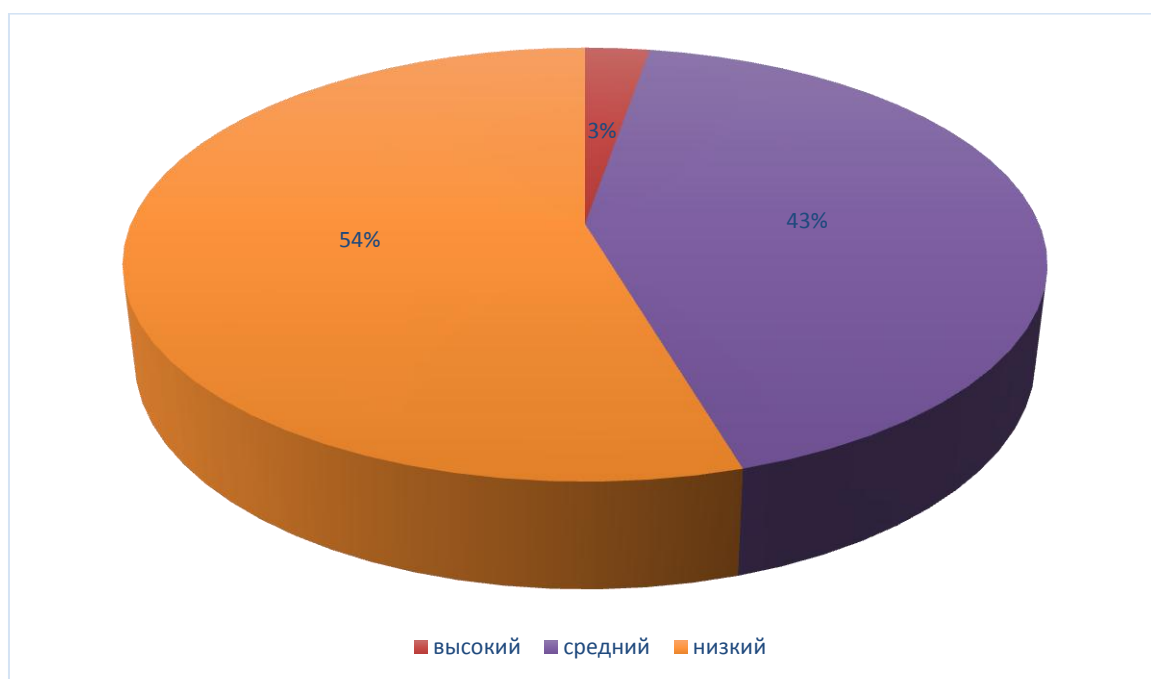
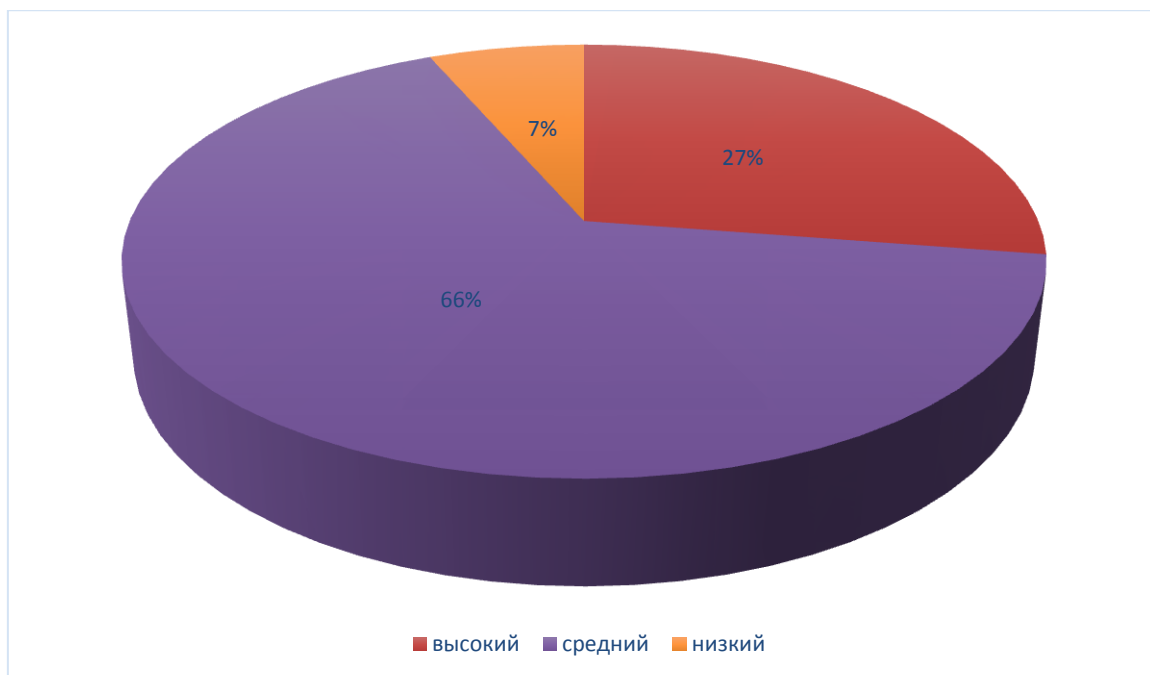


Диаграмма. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» на конец 2023-2024 учебного года.



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы мониторинга показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития. Что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Анализируя показатели усвоения воспитанниками программы, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый. Что указывает на систематичность в работе педагогов. В правильном подборе оптимальных методов и приемов обучения.

Чтобы выполнить [Указ Президента от 08.05.2024 № 314 «Об организации исторического просвещения дошкольников»](#) на педагогическом совете № 1 от 05.09.2024 г. был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

Историческое просвещение дошкольников — важная задача, направленная на формирование у детей чувства патриотизма, уважения к прошлому своей страны и своего народа. Однако дошкольникам абстрактные исторические события часто кажутся

далёкими и непонятными. Поэтому мы решили начать с самого близкого и понятного — с истории семьи, с истории мамы.

С 23.01 - 09.02.2024 года с родителями воспитанников в дошкольной организации реализован познавательный-творческий **проект «История моей мамы»**, целью которого стало формирование у детей осознанного понимания, что у самого близкого человека (матери) было детство, уважительного отношения и любви к своей маме, её истории. Идея проекта родилась из наблюдения за тем, с какой гордостью дети рассказывают о своих мамах. Мы решили создать условия, чтобы каждый ребёнок мог поделиться своей личной «историей мамы» и сохранить её в виде памятного альбома.

Проект проходил в несколько этапов:

1. Беседы и обсуждения: Мы беседовали о мамах, их роли в семье, их работе и увлечениях. Читали стихи и рассказы о мамах, рассматривали фотографии.
2. Интервью с мамами: дети вместе с педагогами составляли вопросы для интервью со своими мамами, чтобы узнать больше об их детстве, юности, профессии и мечтах.
3. Творческая работа: на основе собранной информации дети создавали странички для альбома: рисовали портреты мам, писали о них рассказы, приклеивали фотографии и памятные вещицы.
4. Оформление альбома: все страницы были собраны в один большой альбом, который стал настоящим сокровищем для каждой семьи.
5. Презентация альбома: В завершение проекта мы организовали презентацию альбома, на которой дети рассказывали о своих мамах и демонстрировали свои работы.

Альбом «История моей мамы» стал не просто набором страничек с рисунками и фотографиями, а настоящим свидетельством любви и уважения детей к своим матерям. Каждая страничка отражает индивидуальность и уникальность каждой мамы, её вклад в жизнь ребёнка и семьи.

Реализация проекта «История моей мамы» позволила:

- Повысить интерес детей к жизни своих матерей: дети стали более внимательными и заботливыми по отношению к своим мамам.
- Развивать творческие способности: создание страничек для альбома способствовало развитию воображения, фантазии и художественных навыков.

- Укрепить связь между детским садом и семьей: родители активно участвовали в реализации проекта, что способствовало укреплению партнерских отношений.
- Создать атмосферу тепла и любви в группе: проект помог создать в группе атмосферу тепла, любви и уважения к женщине-матери.

Проект «История моей мамы» был успешно реализован и достиг поставленных целей. Он показал, что изучение истории своей семьи — эффективный способ приобщения дошкольников к историческому просвещению. Проект позволил детям узнать много нового и интересного о своих мамах, развить творческие способности и укрепить семейные связи. Активное участие родителей стало важным фактором успеха проекта.

Чтобы исполнить [Указ Президента от 22.11.2023 № 875](#), на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

1	Групповые беседы на тему «Семья»: «Имя красивое, кто его назвал? Тайна моего имени» «Мои корни» (генеалогическое древо) «Что рассказал семейный альбом» «Герб моей семьи» «Моя семья». Продуктивная деятельность «Моя мама – лучшая на свете», «Папа – моя гордость», «У меня есть бабушка», «Наша дружная семья» и пр.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2	Составление рассказов из личного опыта: - «Дружная семейка» (яркое семейное событие) – альбом словотворчества - Творческие рассказы «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Я горжусь своим папой (дедушкой)», «Мой домашний любимец»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
3	Игровая деятельность (дидактические, сюжетно – ролевые, игровые тренинги и задания) по теме: С/р «Моя семья», «Семейный праздник», «Наш дом», «Дочки-матери», «Мы идем в гости», «Магазин», «Больница», «Семейный паровозик» д/и «День рождения», «Генеалогическое	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп

	древо», «Кто для кого?», «Кем быть?» «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?» игровой упражнение «В кого я?»		
4	Изготовление открыток, поделок для членов семьи к праздникам	В течении года	Воспитатели всех возрастных групп
5	Коллаж из детских рисунков «Мы вместе»	Март 2024 г.	Воспитатели старших групп
6	Акция «Окно Победы»	Май 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп
7	Флешмоб «От души к душе с любовью»	Май 2024 г.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели старших групп
8	Праздник «Детству солнце подари»	Июнь 2024 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
9	Развлечение «Ромашковое настроение», посвященное Дню семьи, любви и верности	Июль 2024 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
10	Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
11	Репортаж о месте работы «Моя мама - Мой папа - ...»	Октябрь 2024 г.	Воспитатели старших групп
12	Выставка детских рисунков «У каждого есть мамочка своя»	Ноябрь 2024 г.	Воспитатели старших групп

В течение года проводилась целенаправленная и систематическая работа с родителями воспитанников в соответствии с планом мероприятий, приуроченных к Году семьи, что позволило всесторонне охватить вопросы семейного воспитания.

1	Проект «Удивительный мир русской сказки»	Январь 2024 г.	Старший воспитатели всех возрастных групп
2	Семейный клуб «Логошкола»	В течении года	Учитель-логопед Поздеева В.И.
3	Семейный клуб «Гармоничное развитие»	В течении года	Учитель-логопед Чагина С.В.
4	Семейный клуб «Тропинки здоровья»	Сентябрь - декабрь	Инструктор по физической культуре
5	Спортивное мероприятие с родителями, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2024 г.	Инструктор по физической культуре
6	Выставка творческих работ «Хобби нашего папы»	Февраль 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп

7	Тренинг «Как преодолеваем конфликты дома»	Март 2024 г.	Педагог-психолог
8	Конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	Апрель 2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
9	Общее родительское собрание	Апрель 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
10	Круглый стол «Психологически эффективный отдых детей»	Май 2024 г.	Педагог-психолог
11	Фотовыставка «Семейный альбом»	Май 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп
12	Буклет «Безопасность летом»	Июль 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп
13	Памятка «Здоровый образ жизни в семье»	Август 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп
14	«Осенний кросс памяти Героя Советского Союза Н.В. Мамонова»	Сентябрь 2024 г.	Инструктор по физической культуре
15	Семейный фоточеленж «Как я провел лето»	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
16	Общее родительское собрание	Октябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
17	Акция «Традиции моей семьи»	Октябрь 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп
18	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь 2024 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
19	Интервью «Ключ семейного счастья»	Ноябрь 2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
20	Клубный час «Город мастеров»	Ноябрь 2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
21	Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп

Реализация программ, проектов, мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями.

В детском саду в течение 2024года функционировал логопедический пункт, где оказывалась логопедическая помощь воспитанникам организации, имеющим различные нарушения речевого развития, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования. Для детей с тяжелыми нарушениями речи и с особыми

образовательными потребностями в соответствии с заключениями ТПМПК были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Освоение детьми адаптированных образовательных программ осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, формирование лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являлись индивидуальные занятия. Также планировалась индивидуальная работа, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В 2023-2024 учебном году в группе «Любознайки» с детьми с нарушениями речи, в том числе и с особыми образовательными потребностями, учителем – логопедом Поздеевой В.И. была реализована программа дополнительного образования «Интерактивная песочница».

В течение 2024 года дети с особыми образовательными потребностями были участниками различных проектов, проводимых в детском саду: «Удивительный мир русской сказки», «История моей мамы», «День рождения детского сада», «Я помню, я горжусь!», а также участниками районного детского фестиваля литературного творчества «У Лукоморья...» и разного уровня конкурсов чтецов.

Контингент детей и оценка речи, выявленная в ходе диагностики речевого развития по состоянию на май 2024 г.

Количество детей с тяжелыми нарушениями речи составляло 10 человек.

№	Параметры оценки	Виды нарушений речи						Итого: человек (процент)
		ОНР			Функц. дислалия	ФНР	ФФНР	
		1 ур.	2 ур.	3 ур.				
1	Зачислено детей в логопункт	2	2	6	0	11	1	22 100%
2	Выпущено всего, из них:	0	0	3	0	10	1	14 64%
2.1	С чистой речью	0	0	4	0	10	1	14 64%
2.2	Со значительным улучшением	0	0	0	0	0	0	0 0 %
2.3	С улучшением	0	0	0	0	0	0	0 0%
3	Оставлено в логопедическом пункте всего, из них:	1	2	2	0	1	0	6 27%
3.1	С улучшением речи	1	1	0	0	0	0	2 9%
3.2	Со значительным улучшением	0	1	2	0	1	0	4 18%
3.3	Без улучшения	0	0	0	0	0	0	0 0%
4	Выбыло	1	0	1	0	0	0	2 9%

Количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
На декабрь 2024 года составляло 5 человек.

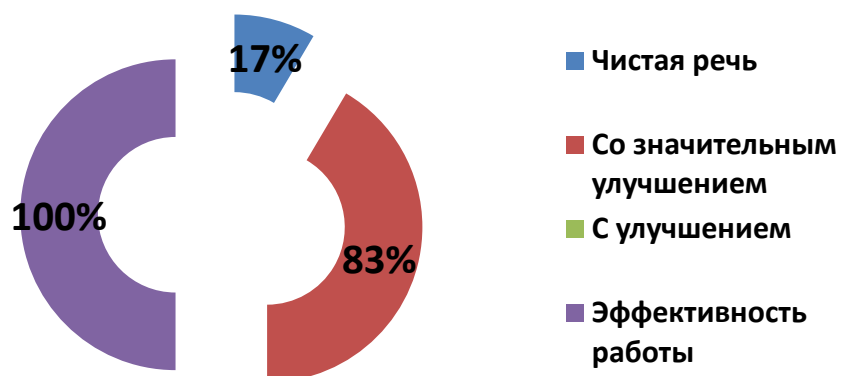
ОНР	
1 уровень	3 уровень
1 чел.	4 чел.

В детском саду в течение 2024года функционировала логопедическая группа, где оказывалась логопедическая помощь воспитанникам, имеющим тяжелые нарушения речевого развития, дети осваивали основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья. Учитель-логопед Чагина С.В. Списочный состав группы компенсирующей направленности на 2023-24 учебный год составил – 12 дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. Согласно рекомендациям ТПМПК обучение дошкольников проходило по программе: АООП для детей с ТНР и ЗПР.

	Виды нарушений речи						Итого
	ОНР I, II, III уровни речевого развития	ЗПР, ОНР (сочетанное нарушение)	Дизартрия	Системное недоразвитие речи у ребенка. с у.о. легкой степени	Несформированн ость языковых средств у ребенка с у.о.	ФФНР	

Выявлено	10	2	-	-	-	-	12(100%)
Зачислено	10	2	-	-	-	-	12(100%)
Выпущено с речью в чистом виде	2	-	-	-	-	-	17%
Выпущено со значительным улучшением речи	7	-	-	-	-	-	58%
Выпущено с улучшением	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено в группе компенсирующей	3	-	-	-	-	-	25%
Оставлено в группе компенсирующей направленности с улучшением речи	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено в группе компенсирующей направленности со значительным улучшением речи	3	-	-	-	-	-	25%
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-
Эффективность работы – 100 % (с чистой речью – 2 ребенка; со значительным улучшением – 10 детей)							

**Эффективность логопедической работы в группе
компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный
год**



В течение 2024 года дети с особыми образовательными потребностями были участниками различных проектов, проводимых педагогом психологом.

В рамках проектной деятельности был реализован краткосрочный проект «Неделя психологии ДОУ» на тему «Мир вокруг нас». Основной целью проекта является активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Это направление включает в себя совершенствование навыков общения, развитие социальной гибкости и дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (как своих, так и собеседника). Все проводимые мероприятия были направлены на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и укрепление связей между детьми, родителями и педагогами.

Игровой тренинг «Чувства внутри нас». Этот тренинг был организован для детей старшей и подготовительной групп. В ходе занятия дети через игры и творческие задания учились распознавать и выражать свои эмоции. Использовались различные методики, такие как рисование, театрализованные игры и ролевые упражнения, где дети могли «проживать» разные эмоции и обсуждать их, что способствовало развитию эмоциональной грамотности. *Психологическая акция «Дерево настроения».* В рамках этой акции дети и родители создавали «Дерево настроения», на котором каждый мог разместить «листья - смайлы» с изображением своих эмоций. Это позволяло участникам визуализировать свои чувства, а также делиться ими с другими. В процессе обсуждения дети учились не только говорить о своих эмоциях, но и слушать других, что способствовало развитию эмпатии. *Детско-родительский тренинг «Мир вокруг нас».* Это мероприятие было направлено на совместное взаимодействие детей и родителей. Участники выполняли задания, направленные на развитие навыков общения и понимания. Например, были организованы игры на доверие и сотрудничество, где родители и дети работали в парах или группах, что способствовало укреплению их связей. *Психологическая акция «Ласковое слово».* В ходе этой акции родители и педагоги обменивались добрыми словами и комплиментами. Участники писали на бланках свои добрые пожелания и комплименты, которые затем размещались на специальной стене. Это создало позитивную атмосферу и помогло укрепить доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса. *Стендовая информация «Как строить доверительные отношения в семье».* На стенде была представлена информация для родителей о методах построения доверительных отношений с детьми. Здесь можно было найти советы по общению, активному слушанию и методам позитивного подкрепления, что помогло родителям лучше понять, как поддерживать открытый и доверительный диалог с детьми. *Игровой тренинг «Дружные ребята».* Это мероприятие было организовано для детей средней группы. Участники выполняли игры и задания, направленные на развитие навыков сотрудничества и дружбы. Игры включали командные задания, где дети учились работать вместе, делиться и поддерживать друг друга, что способствовало формированию дружеских отношений. *Стендовая информация «Библиотека дружбы».* На этом стенде были представлены ресурсы для родителей и детей о том, как развивать дружеские отношения. Включены были книги, статьи и рекомендации по воспитанию дружбы, а также советы по совместным активностям, которые могут помочь укрепить дружеские связи. *Стендовая информация «Как восстанавливать силы в течение дня».* Этот стенд предоставлял рекомендации для родителей и педагогов о том, как поддерживать эмоциональное благополучие в повседневной жизни. Включал простые упражнения, техники релаксации и советы по

организации дня, чтобы избежать стресса и усталости. *Тренинг «Круг силы»*. Тренинг был организован для педагогов и направлен на укрепление командного духа. Участники обсуждали свои трудности и успехи, делились опытом и поддерживали друг друга. Это способствовало созданию сплоченной команды, готовой к совместной работе. *Психологическая акция «Комплименты»*. В рамках этой акции родители и педагоги обменивались комплиментами. Участники писали комплименты друг другу на бланках и оставляли их на специальной доске. Это создало позитивную атмосферу и способствовало укреплению доверительных отношений. *Психологическая игра «Подари комплимент»*. Эта игра была организована для детей средней, старшей и подготовительной групп. Дети учились делать комплименты друг другу, что способствовало развитию положительных эмоций и укреплению дружеских связей. В процессе игры дети получали возможность выразить свои чувства и поддержать друг друга.

Проведение «Недели психологии ДОУ» стало значимым шагом в формировании культуры общения и межличностного взаимодействия в образовательном учреждении. В результате мероприятий удалось создать комфортную и поддерживающую атмосферу, где дети, родители и педагоги смогли открыто делиться своими эмоциями и развивать навыки общения. «Неделя психологии» не только обогатила участников новыми знаниями и навыками, но и заложила основы для дальнейшего гармоничного взаимодействия и эмоционального благополучия.

Организация психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.

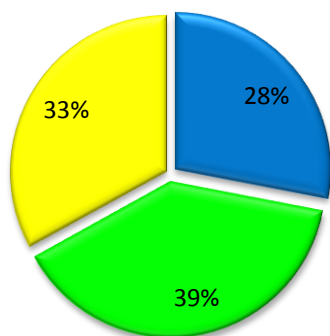
1. Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Диагностика эмоционального развития детей (15 детей, 5-6 лет).
- Диагностика детей с ОВЗ (16 детей, 3-7 лет).

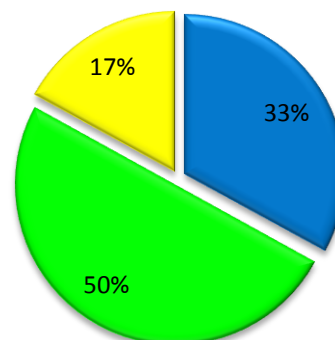
Диагностика эмоциональной сферы на начало учебного года

■ Высокий уровень ■ Средний уровень
■ Низкий уровень



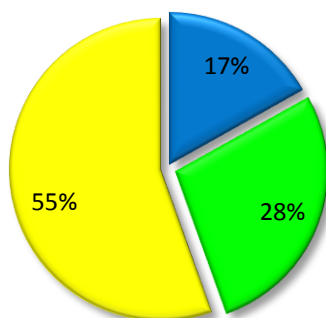
Диагностика эмоциональной сферы на конец учебного года

■ Высокий уровень ■ Средний уровень
■ Низкий уровень



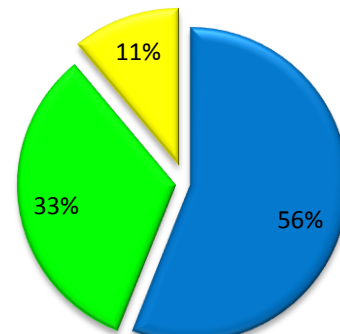
Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ на начало учебного года

■ Высокий уровень ■ Средний уровень
■ Низкий уровень



Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ на конец учебного года

■ Высокий уровень ■ Средний уровень
■ Низкий уровень



На основе проведенной психологической диагностики, целью которой было получение информации об уровне развития детей и выявление их индивидуальных особенностей и проблем, был составлен план для коррекционно-развивающей работы, способствующей гармоничному развитию детей и их успешной социализации.

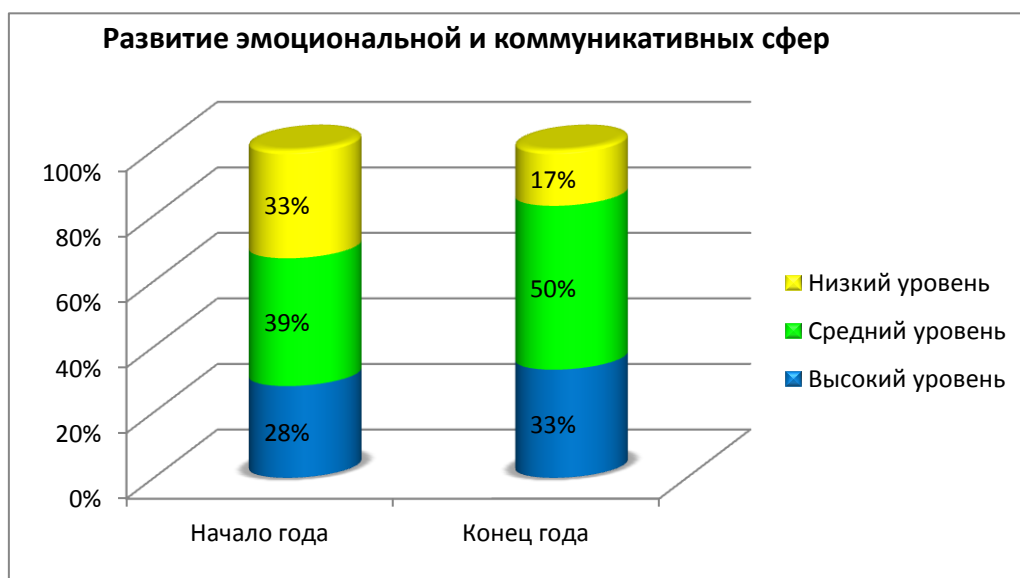
2. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления:

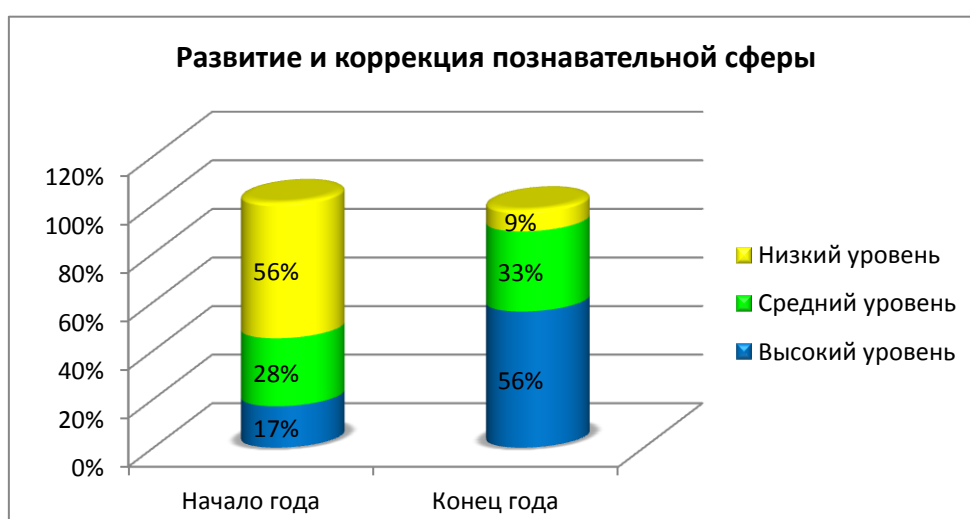
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей.
- Развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста.

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий по данным направлениям была обеспечена комплексная поддержка 18 детей. Эффективно реализовывались как индивидуальные, так и групповые подходы к обучению. Групповая работа была сосредоточена на социально-коммуникативном развитии, что способствовало формированию осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитию социального и эмоционального интеллекта детей, коммуникативной сферы и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребенка, его эмоциональный комфорт. Индивидуальные занятия, в свою очередь, были направлены на коррекцию познавательной сферы, преодоление недостатков и развитие психических функций, включая развитие всех видов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления, расширение и обобщение представлений об окружающем мире, совершенствование способности к обобщению, сравнению и ориентации. Такой дифференцированный подход обеспечил гармоничное развитие детей, способствуя их успешной социализации в коллективе, повышению уровня самооценки, нормализации темпов познавательного развития.

Коррекционно-развивающие занятия были реализованы на все 100%, т.к. наблюдалась положительная динамика.



На основе представленных данных можно увидеть значительные изменения в уровнях развития детей за учебный год. Наблюдается рост числа детей с высоким уровнем с 5(28%) до 6(33%) человек, а также увеличение числа детей со средним уровнем с 7(39%) до 9(50%) человек. В то же время количество детей с низким уровнем снизилось с 6(33%) до 3(17%) человек. Дети научились осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, что позволило им глубже понять, что они чувствуют в разные моменты. Благодаря этому, они стали более чуткими к эмоциям окружающих, что значительно обогатило их социальный интеллект. Умение различать эмоции и вести доброжелательный диалог стало для них естественным процессом, что, в свою очередь, укрепило их навыки общения и взаимодействия с другими детьми в быту и в игре.



Количество детей с высоким уровнем знаний возросло с 3(17%) до 10(56%) человек, что составляет 56% от общего числа. Число детей со средним уровнем также увеличилось до 7(33%) человек, в то время как количество детей с низким уровнем значительно

сократилось с 10(56%) до 1(9%) ребёнка. Это подтверждает эффективность индивидуальных занятий, направленных на развитие познавательных процессов. Дети научились сосредотачиваться на интересных для них занятиях, что способствовало повышению их увлеченности и любознательности. Они стали уверенно различать цвета (оттенки) и формы, а также обобщать предметы по определенным признакам, что значительно расширило их кругозор. Улучшение ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики и углубление понимания окружающего мира стали яркими примерами их достижений. Эти навыки не только обогатили их опыт, но и подготовили к новым открытиям.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии детей. Групповая работа помогла детям лучше понимать свои эмоции и развивать социальные навыки, в то время как индивидуальные занятия позволили преодолеть трудности в познавательной сфере и развить ключевые психические функции. Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что данная работа способствует не только улучшению эмоционального комфорта детей, но и их успешной социализации в коллективе, повышению самооценки и нормализации темпов познавательного развития.

Общие выводы.

Работа педагога-психолога в детском саду представляет собой многогранный процесс, направленный на всестороннее развитие детей в эмоциональной, социальной и познавательной сферах. Педагог психолог помогает детям распознавать и выражать свои эмоции, что является основой для формирования эмоционального интеллекта. Это достигалось через игры, арт-терапию, игротерапию и специальные упражнения, направленные на развитие эмоциональной осознанности. Педагог психолог обучала детей навыкам взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов. Это важно для формирования здоровых отношений в группе, что способствует созданию комфортной и безопасной атмосферы для обучения и общения. Также работала над развитием познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и прочие. Разрабатывала персонализированные стратегии поддержки и развития, учитывающие уникальные потребности каждого ребенка. Консультации и семинары для родителей, проводимые в течение года, помогали им лучше понять потребности и особенности своих детей, а также укрепить взаимодействие между семьей и образовательным учреждением. Сотрудничество с воспитателями позволило интегрировать психологические аспекты в образовательный процесс. Таким образом, работа педагога психолога является важным компонентом в обеспечении гармоничного развития детей. Она направлена на формирование эмоционального и социального благополучия, а также на развитие познавательных навыков, что в совокупности способствует успешной адаптации детей к образовательной среде и их будущей социализации в обществе. Эффективная деятельность требует комплексного подхода, включающего работу с детьми, родителями и педагогами, что позволяет создать благоприятную психологическую среду для всестороннего развития каждого ребенка.

В течение 2024 года в ДОО функционировал психолого- педагогический консилиум (ППк). На основе диагностики и заключений психолого-педагогического консилиума проходила комплектация логопункта. Детей, у которых в ходе психолого-педагогического обследования или сопровождения были выявлены трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и

социальной адаптации, ППк учреждения направлял в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. На основании полученных рекомендаций ТПМПК специалистами ДОО определялись условия сопровождения воспитанников.

Итоги работы комиссии ППк за 2023 – 2024 учебный год

Комиссий ППк в 2024 – 2023 учебном году состоялось 5 заседаний:

1. 08.09.2023 г.
2. 13.09.2023 г.
3. 08.04.2024 г.
4. 13.05.2024 г.
5. 03.06.2024 г.

В 2023 – 2024 учебном году на комиссии ППк обследовалось 32 воспитанника, из них 8 – зачисленных, 19 – отчисленных. Направлено на комиссию ТПМПК - 22, из них с ОВЗ – 12 воспитанников.

Общая численность воспитанников получивших рекомендации ППк 32 ребенка из них: 10 воспитанников с ОВЗ получивших рекомендации ППк по организации психолого - педагогического сопровождения, 22 воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООПДО получивших рекомендации ППк по организации психолого - педагогического сопровождения, нет детей, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения на основании медицинского заключения, нет воспитанников, получивших иные рекомендации, 22 детей направлено на комиссию ТПМПК.

Взаимодействие с семьями воспитанников и функционирование информационного ресурса по оказанию методической помощи родителям (законным представителям).

В 2024 году в ДОО продолжил свою работу семейный клуб «Логошкола». Клуб оказывал комплексную помощь воспитанникам, имеющим разные нарушения речи, стимулировал стремление родителей оказывать своему ребенку помощь и поддержку в овладении красивой и правильной речью.

Учителем – логопедом Поздеевой В.И. проводилось взаимодействие с родителями с использованием различных форм: тренинги, практикумы, мастер - классы, анкетирование, показ открытых мероприятий с детьми, публикации, буклеты, видеофильмы, наглядная информация. В форме гостиной было проведено мероприятие по теме «Логопедическая работа в ДОО». Заседания клуба по темам «Занимательная игротека» и «Логопедические старты» прошли в практическом взаимодействии педагог - родитель – ребенок с применением здоровьесберегающих технологий: упражнения на развитие мелкой и общей моторики в сочетании с движением и речью, самомассаж, динамические паузы. Проведены практикум «Связная речь» и тренинги «Артикуляционная гимнастика», «Игровые приемы развития связной речи». Семейный клуб дал возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка. По результатам анкетирования семей эффективность работы клуба за 2024 год составила 97 %. Также в течение года для родителей учителем – логопедом проводились тематические беседы, консультации, родительские собрания, индивидуальные занятия с детьми в присутствии

родителей по разным темам речевого развития. Велась совместная работа по подготовке детей к различным конкурсам чтецов, фестивалям.

В 2024 году продолжил свою работу семейный клуб «Гармоничное развитие».

Руководитель семейного клуба учитель-логопед Чагина С.В.

Цель: повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и семьи в вопросах коррекции всестороннего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, внедрив план семейного клуба «Гармоничное развитие».

Задачи:

- Установить партнерские отношения с членами семьи ребенка, создать благоприятную атмосферу, которая вызовет у родителей интерес и желание в помощи всестороннего развития своего ребенка.
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого, умственного, музыкального и физического развития детей с ОВЗ.
- Разъяснить полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления дома, достигнутого на занятиях, помочь родителям (законным представителям) в вопросах психологии детей старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР.

Планирование работы клуба и тематику заседаний выстраиваем на основе анализа запросов родителей, полученных через анкетирование, интервью и личные беседы.

В 2023 - 2024 учебном году прошло 7 очных заседаний.

Педагогом психологом организовывалось психологическая профилактика и просвещение родителей (законных представителей) с использованием различных форм.

Основными целями работы в области психологической профилактики и просвещения родителей являются:

- Повышение уровня психологической грамотности родителей, что способствует более эффективному воспитанию и развитию детей.
- Профилактика дезадаптивного поведения в семье и эмоциональных проблем у детей через информирование родителей о значимости психологического здоровья.
- Формирование доброжелательных и доверительных отношений в семье, направленных на развитие полноценной личности ребенка.
- Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей, а также оказание поддержки в сложных ситуациях.

Профилактическая работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении направлена на предотвращение эмоциональных и поведенческих проблем у детей. Одной из актуальных задач является помощь родителям самых маленьких воспитанников в адаптации их детей к детскому саду. Для этого был организован семинар-практикум «Адаптация в детском саду», на котором обсуждались различные формы адаптации и методы, способствующие более легкому привыканию ребенка к новым условиям. Важной темой для меня в течение учебного года стало развитие эмоционального интеллекта у дошкольников. Я стремилась вовлечь в эту тему и родителей, проведя круглый стол «Развитие эмоционального интеллекта». На встрече мы обсуждали ключевые аспекты, такие как понимание и выражение эмоций, а также навыки общения, используя игровые методы, что сделало процесс обучения более увлекательным и доступным. Кроме того, совместно с детьми был организован детско-родительский тренинг «Семейные радости». На этом мероприятии родители вместе с детьми выполняли упражнения, направленные на укрепление доверительных и доброжелательных

отношений в семье. Такие практические занятия помогают создать гармоничную атмосферу, где эмоции и чувства становятся основой для крепких семейных связей.

Просвещение родителей играет ключевую роль в повышении их психологической грамотности и информированности. Одним из важных аспектов воспитания является роль отца, которая существенно отличается от материнской. Чтобы помочь папам лучше понять свои уникальные подходы к воспитанию, мы организовали тренинг «Отцы и дети». В этом мероприятии приняли участие отцы вместе с детьми из нашего детского сада и детского сада «Сказка» в рамках инновационного социального проекта «Рука в руке». Участники обменивались опытом и получали полезные советы, что способствовало укреплению отцовских связей с детьми. Кроме того, я провела родительское собрание в подготовительной группе на тему «Конфликты в семье и как их избежать». На этом собрании родители узнали о правилах безболезненного выхода из конфликтов с детьми, что помогает сохранить как их психическое здоровье, так и здоровье их детей. Это знание особенно важно в условиях современного семейного взаимодействия. Еще одной значимой темой для родителей выпускников является подготовка к школе. В рамках клуба «Гармоничное развитие» был организован детско-родительский тренинг «Психологические аспекты готовности к школе». В ходе этого мероприятия родители познакомились с ключевыми аспектами готовности ребенка к школе и узнали о различных играх и упражнениях, которые помогут сохранить и развить навыки в течение летних каникул.

Консультирование родителей является важным аспектом поддержки в процессе воспитания, направленным на решение конкретных проблем, с которыми они сталкиваются. Я активно помогала родителям разобраться в различных ситуациях, предоставляя им рекомендации по воспитанию и развитию детей. Для удобства и повышения информированности родителей я разработала несколько буклетов и памяток, которые содержат полезные советы и рекомендации:

«Подвижные игры дома в адаптационный период» – этот буклет предлагает родителям идеи для активных игр, которые можно проводить в домашних условиях. Он направлен на то, чтобы помочь детям адаптироваться к новым условиям, улучшить их физическое состояние и развить координацию. Игры способствуют не только физическому развитию, но и укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми. «Соска и памперс – влияние на развитие ребёнка» – в этом материале обсуждаются потенциальные последствия использования соски и памперсов на развитие ребенка. Родителям предоставляются рекомендации по разумному ограничению их использования, чтобы избежать возможных негативных эффектов на речь, эмоциональное развитие и физиологическое состояние ребенка. «Психические особенности детей 6-7 лет» – этот буклет помогает родителям понять основные психические и эмоциональные характеристики детей в возрасте 6-7 лет. Он включает информацию о типичных проявлениях в поведении, эмоциональных потребностях и способах поддержки в этот важный период подготовки к школе. Стеновая информация «Стрессовые события в жизни ребёнка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок» – на стенде представлены советы и методы, которые помогут родителям распознавать стрессовые ситуации в жизни детей и эффективно с ними справляться. Здесь обсуждаются техники релаксации, игры и занятия, которые могут помочь снизить уровень стресса, а также важность создания спокойной и поддерживающей атмосферы в семье. Эти материалы направлены на то, чтобы вооружить родителей необходимыми знаниями и инструментами

для более эффективного воспитания, создания гармоничной и поддерживающей среды для детей.

Работа с родителями по направлениям просвещения, профилактики и консультирования демонстрирует положительную динамику и значительный прогресс. Родители активно участвуют в мероприятиях, таких как тренинги и собрания, что свидетельствует о их стремлении к получению знаний и обмену опытом. Разработанные материалы, включая буклеты и памятки, помогают им лучше понимать потребности детей и принимать более обоснованные решения в воспитании. Применение профилактических мер способствует снижению стресса и конфликтов как у детей, так и у родителей, создавая более гармоничную атмосферу в семье. Консультирование и обсуждение актуальных вопросов укрепляют доверие и взаимопонимание между родителями и детьми. В результате наблюдается повышение родительской уверенности и информированности, что создает прочный фундамент для гармоничного развития детей. Общая динамика подтверждает эффективность выбранного подхода и подчеркивает важность дальнейшей работы в этих направлениях для улучшения качества воспитания.

Инструктором по физической культуре осуществлялось взаимодействие с семьями воспитанников, пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в образовательную деятельность по физическому воспитанию детей в дошкольной организации. По необходимости проводились консультации и индивидуальные беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний (одежда, обувь, головные уборы по сезону и погоде).

Сроки	Содержание работы	Форма
Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»	Консультация
	«Формирование здорового образа жизни у детей»	Памятка
Октябрь	«Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ».	Родительское собрание
	«Основы здорового образа жизни»	Анкетирование
Ноябрь	Физкультурный досуг к дню Отца	Совместное участие родителей в мероприятии
	«Растем здоровыми, сильными, ловкими»	Выставка совместных рисунков
Январь	Физкультурный досуг « Лыжня зовет»	Совместное участие родителей в мероприятии
Февраль	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Совместное участие родителей в мероприятии
Март	Физкультурный досуг « С легким паром»	Совместное участие родителей в мероприятии
Апрель	«Весной здоровье укрепляем»	Консультация
Март	«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	Консультация
Май	Итоги диагностики на конец года	Индивидуальная работа

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Основная цель методической работы - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольной организации решает следующие задачи:

- организует активное участие членов педагогического коллектива в планировании образовательного процесса, разработке и реализации рабочих программ развития и воспитания детей для каждой возрастной группы, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, в инновационной деятельности дошкольной организации;

- способствует созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса; - организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития дошкольной организации;

- способствует созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивает проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению; - осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

В МБДОУ детский сад «Теремок» организована работа методического объединения педагогов. В рамках работы методического объединения педагогов проходят

открытые показы образовательной деятельности, другие мероприятия, согласно плана работы МО. Педагоги активно представляют опыт своей педагогической деятельности на уровне дошкольной организации в форме творческих отчетов, консультаций, семинаров - практикумов, деловых игр, мастер - классов и других формах.

Транслирование педагогического опыта		
Открытые показы мероприятий, мастер-классы, семинары-практикумы		
Методический день		
Консультация для педагогов «Финансовая грамотность с детского сада»	25.04.2024 г.	Уварова И.Е.
Мастер-класс для педагогов «Речевое развитие дошкольников с использованием координационной лестницы»		Худякова Т.А.
Консультация для педагогов «Игры, способствующие развитию связной речи»		Поздеева В.И.
Координация деятельности МО педагогов на 2024 – 2025 учебный год		
Рассмотрение, обсуждение, утверждение плана работы МО на 2024 – 2025 учебный год	26.09.2024 г.	Иванова О.И.
Деловая игра «Развитие речи дошкольников»		Чагина С.В.
Методическая неделя «Здоровьесберегающая среда в ДОО как условие сохранения физического здоровья детей»		
Открытый просмотр утренней гимнастики на свежем воздухе.	11 – 15.11.2024 г.	Машина П.С.
Открытый просмотр утренней гимнастики на свежем воздухе.		Соколова Е.А.
Открытый просмотр гимнастики после сна.		Летова А.А.
Открытый просмотр прогулки.		Семина Ю.В.
Открытый просмотр занятий по физической культуре.		Худякова Т.А.
Семинар – практикум для педагогов «Развитие мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста»		Уварова И.Е.
Мастер-класс для педагогов «Развитие ритмических способностей дошкольников в игровой форме»		Бондарь И.А.
Семинар для педагогов «Народные подвижные игры на прогулке»		Худякова Т.А.
Педсовет «Современные подходы к здоровьесбережению в условиях образовательной организации»		
Семинар-практикум для педагогов «Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников посредством специальных игр»	19.11.2024 г.	Поздеева В.И.
Игровой тренинг для педагогов «Эмоциональная разгрузка»		Туинова У.Л.
Методическая неделя Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОО		
Мастер-класс для педагогов «Музейная педагогика –	12.12.2024 г.	Иванова О.И.

эффективная форма нравственно-патриотического воспитания дошкольников»		
Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»		Молотова А.Ф.
Тренинг для педагогов «Новогодние посиделки»		Туинова У.Л.

Реализация задач в МБДОУ детский сад «Теремок» осуществляется через различные формы методической работы: педагогический совет, методическое объединение педагогов, семинары – практикумы, мастер – классы, консультации. Все мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад «Теремок», который принят на педагогическом совете и утвержден приказом руководителя.

МБДОУ детский сад «Теремок» является открытой социально-педагогической системой, целью которой является активное взаимодействие с социумом. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами активно ведется в течение всего года и строится на основе договорных обязательств. Анализ приоритетных направлений работы дошкольного учреждения позволил спланировать в 2024 году совместную работу дошкольной организации с социальными институтами города:

- МБУК «Центр народного творчества «Радуженька»;
- МБУК «Коношский Дом культуры и отдыха»;
- МБУК «Коношский районный краеведческий музей»;
- МБУК «Библиотечная система Коношского района»;
- МБОУ ДО «Коншский районный центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 8»;
- МБОУ ДО Спортивная школа «Центр спортивной подготовки»;
- МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лаверова»;
- МБОУ ДО «Коношская детско-юношеская спортивная школа»;
- ГИБДД ОМВД по Коношскому району.

В 2024 году запланированные праздники, спортивные мероприятия, акции и др. в дошкольном учреждении и на базе социальных партнеров были организованы на высоком уровне.

Вывод: МБДОУ детский сад «Теремок» продолжит свое функционирование как социально открытая система в следующем учебном году. Представленная модель управления расширяет границы творческой самоорганизации педагогов и специалистов, их профессиональным компетенциям.

Чтобы исполнить [Указ Президента от 22.11.2023 № 875](#), на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

1	Разработка и утверждение плана к Году семьи в ДОО	Январь 2024 г.	Старший воспитатель
2	Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи в ДОУ педагогических работников и родителей обучающихся, посвященных Году семьи.	Февраль 2024 г.	Старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда «2024- Год семьи»	Февраль 2024 г.	Старший воспитатель
4	Круглый стол «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	Март 2024 г.	Педагог-психолог
5	Педагогический кейс «Физкультурно- оздоровительный климат в семье»	Апрель 2024 г.	Инструктор по физической культуре
6	Делимся опытом «Ярмарка педагогических идей работы с родителями	Сентябрь 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп
7	Консультация «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка»	Октябрь 2024 г.	Педагог-психолог
8	Информационно – методический семинар «Как воспитать маленького гражданина»	Ноябрь 2024 г.	Безрукова А.С.
9	Размещение информации на сайте, госпаблике в ВК к Году семьи.	В течение года	Иванова О.И. Безрукова А.С.
10	Оформление для родителей информационных материалов о Года семьи в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
11	Участие педагогов в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях по теме	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
12	Размещение на сайте информации по итогам к Году семьи	В течении года	Старший воспитатель

Вывод: мероприятия, посвящённые Году семьи, позволили акцентировать внимание на значимости семейных ценностей, традиций и преемственности поколений. Наблюдался повышенный интерес к вопросам воспитания, укрепление детско-родительских отношений и активизация творческого потенциала как детей, так и родителей. Они стали ярким подтверждением того, что семья — это основа нашего общества, а детский сад — надёжный помощник в воспитании гармоничной и всесторонне развитой личности.

Организация инновационной деятельности ОО.
Участие учреждения в инновационной деятельности на муниципальном,
региональном и федеральном уровнях.

В дошкольной организации внедряются и реализуются современные педагогические технологии.

Педагоги дошкольной организации осваивают новые подходы к организации воспитательно – образовательного процесса, используют новые воспитательные средства, которые способствуют социализации дошкольников, позволяют адаптироваться в социальной среде и приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Педагоги активно внедряют в образовательный процесс технологию эффективной социализации дошкольников «Клубный час» разработанную Н.П. Гришаевой, старшим научным сотрудником института социологии РАН и реализуют ее в дошкольной организации с октября 2024 года.

При реализации технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час» создаются условия для воспитанников, в которых дети проявляют себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, имеющие собственный опыт, добровольно возлагающие на себя ответственность за результаты своей деятельности, для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе и ее адаптации в обществе.

Технология «Клубный час» состоит в том, что дети могут в течение одного часа самостоятельно передвигаться по помещениям ДО, выбирать секции или станции «по интересам», которые располагаются в кабинетах педагогов, музыкальном зале, методическом кабинете и других помещениях, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. В своей практике мы используем два типа клубного часа: деятельностный и тематический. В нашем ДО «Клубный час» проводится как образовательная деятельность в утренние часы.

В 2024 году проведены «Клубные часы»:

- «Город мастеров», 21.10.2024 г.
- «Моя семья», 26.11.2024 г.
- «Новогодний калейдоскоп», 18.12.2024 г.

Педагоги учитывают зону ближайшего развития каждого ребенка, осуществляют индивидуальный подход к детям. В работе с воспитанниками используются традиционные и инновационные технологии: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, кинезиологические упражнения, применяется технология «Лэпбук» и «Логокуб» для развития всех компонентов речи воспитанников

В дошкольной организации внедряется в работу технология проектной деятельности и реализуются различные проекты, разработанные для воспитанников и родителей (законных представителей), направленные на поддержание инициативы, проявление самостоятельной активности, информирование родителей и др.

С 23.01 - 09.02.2024 года в дошкольной организации реализован познавательно-творческий **проект «Удивительный мир русской сказки»**. Данный проект направлен на формирование интереса у детей к зимним русским народным сказкам. Проект был адресован воспитанникам среднего и старшего дошкольного возраста, объединял различные виды деятельности, кульминацией которых стали инсценировки сказок, представленные как детьми, так и педагогами.

Актуальность проекта обусловлена растущей необходимостью приобщать детей к истокам русской культуры и развивать у них нравственные качества. Зимние сказки с их волшебной атмосферой и глубоким смыслом являются отличным инструментом для достижения этих целей.

В рамках проекта были реализованы следующие этапы:

- Подготовительный этап: создание сказочной развивающей среды, подбор сказок, разработка плана мероприятий, активное вовлечение родителей в подготовку.
- Основной этап: чтение и обсуждение сказок, занятия по развитию речи, работа над выразительностью и интонацией, создание костюмов и декораций.
- Заключительный этап: показ инсценировок сказок, организованный как силами воспитанников, так и педагогов.

Особое внимание было уделено театрализованной деятельности. Погружаясь в мир сказки, дети не только знакомились с сюжетами и героями, но и развивали актёрские навыки, учились взаимодействовать в команде, выражать свои эмоции и чувства. Инсценировки стали ярким и запоминающимся событием, позволившим каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал.

Показ сказок, представленный педагогами, оказал мощное мотивирующее воздействие на детей. Превращение воспитателей в сказочных персонажей вызвало восторг и укрепило интерес к театрализованной деятельности.

Реализация проекта «Удивительный мир русской сказки» позволила добиться следующих результатов:

- Сформирован устойчивый интерес у детей к зимним народным сказкам.

- Развиты творческие способности, артистизм, связная речь и словарный запас воспитанников.
- Воспитаны нравственные качества, такие как доброта, милосердие, сочувствие.
- Укреплены партнерские отношения с родителями, которые активно участвовали в подготовке к инсценировкам.

Опыт, полученный в ходе реализации проекта, подтверждает эффективность использования театрализованной деятельности в формировании интереса к русскому народному творчеству и развитию творческих способностей у детей.

Поиск инновационных форм, методов работы, воспитанников, направленность на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования привели к организации **инновационной деятельности на муниципальном уровне, которая была определена как «Фотопоиск».**

Фотопоиск – это стремление добиться чего-либо, найти что-либо, другими словами, поиск новой информации через фотографию.

Главные задачи фотопоиска:

- вовлечь родителей в воспитательный процесс;
- познакомить дошкольников с историей, культурой и достопримечательностями малой Родины.

Результат их деятельности – фотографии, на которых обязательно должен быть дошкольник. Затем они размещают фото на госпаблике детского сада в социальной сети ВКонтакте.

В 2024 году родителям и детям были заданы следующие вопросы:

- «Что нам Осень принесла?»
- «Где начинается Коноша?»
- «Я – люблю Коношу! А ты?»
- «Где работает твоя мама?»
- «Где просыпается Солнце?»

В дошкольной организации реализуется **долгосрочный инновационный на муниципальном уровне проект «Посткроссинг»**, в котором принимают участие воспитанники старшей группы «Любознайки».

Посткроссинг- это не просто обмен почтовыми открытками по всему миру, это способ познакомить детей со страной, найти друзей в разных городах России, посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов.

В МБДОУ детский сад «Теремок» много внимания уделяется патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – основе патриотизма, о малой

родине – родном крае, поселке. Но также важно прививать детям любовь, уважение и гордость к родной стране, к России – самой большой стране на Земле, к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами, к стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов... Основы этих знаний о своей стране можно и нужно давать детям дошкольного возраста.

У педагогов детского сада созрела идея познакомить детей из других городов и детских садов с достопримечательностями нашего поселка и узнать о других городах. Ребята вместе с воспитателями подготовили письма, фотографии и рисунки о Коноше, а родители помогли отправить их в разные уголки нашей страны.

Полученные ответы, вызвали неподдельный интерес детей, после прочтения ребята подолгу рассматривали фотографии, обменивались впечатлениями, задавали много вопросов, как оказалось, почти все дети впервые в жизни держали письма в руках.

Газета. ВКонтакте. Сайт.

Газета в детском саду «ТеремОК». В нашем саду одним из средств повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста, является газета «ТеремОК». В подготовке и выпуске газеты принимают участие опытные педагоги, молодые специалисты и узкие специалисты ДОО. Газета позволяет донести одинаковую информацию по теме выпуска одновременно всем родителям; раскрыть содержание педагогической деятельности с дошкольниками и необходимые для его реализации социально - педагогические условия.

Газета имеет четкую структуру, в ней представлены:

- «Колонка редактора»;
- «Подводим итоги»;
- «Играем, развиваемся, творим»;
- «Просто о ВАЖНОМ»;
- «Без опасности»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Смешинка»;
- «Делимся опытом»;
- «Дополнительно о дополнительном»

В каждом выпуске размещается материал для совместной практической деятельности родителей с детьми.

Таким образом газета «ТеремОК»- помогает нам реализовать право родителей на участие в жизни детского сада, представлять им возможность получить необходимую информацию по вопросам: обучения, воспитания, развития, питания детей дошкольного

возраста. Конечно, также у них есть возможность лучше узнать о своем ребенке и работающих с ними педагогов, и о предметно - развивающей среде ДОО и стать полноправными и активными участниками педагогического процесса.

ВКонтакте. Популяризация соцсетей привела к появлению новых форм взаимодействия с родителями воспитанников. Примером такого взаимодействия является Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники».

В нашем детском саду такая страница появилась 13 сентября 2022 года в социальной сети «ВКонтакте» по адресу <https://vk.com/public215939669>. Выбор данной социальной сети был сделан по причине того, что в ней гораздо больше пользователей из числа сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников, а также удобство и простота навигации и пользования данной платформой.

Руководствуясь такими документами, как ФЗ от 27. 07. 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» и ФЗ от 27. 07. 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с целью обеспечения прав пользователей мы приняли меры по защите информации и персональных данных. Родители (законные представители) каждого воспитанника при заключении договора с дошкольным учреждением подписывают согласие на обработку персональных данных, фото и видео съемку и их публикацию на официальной странице «ВКонтакте», что обеспечивает соблюдение вышеуказанных Федеральных законов.

Для создания и ведения официальной страницы МБДОУ детский сад «Теремок» в социальной сети «ВКонтакте» приказом заведующего назначен ответственный за осуществление этой деятельности из числа педагогических работников: старший воспитатель.

Официальная страница создана с целью обеспечения права пользователей неограниченного круга лиц на доступ к информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Официальная страница МБДОУ детский сад «Теремок» в социальной сети «ВКонтакте» – это источник познавательной, аналитической, наглядной, просветительской и развлекательной информации. Она имеет понятный рядовому пользователю интерфейс. Простое и наглядное меню навигации обеспечивает свободное перемещение по разделам страницы и рассчитано на широкую аудиторию посетителей.

Информация публикуется только после тщательного отбора и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок», отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Мы придерживаемся семи принципов качественного контента Госпаблика:

1. Живой язык контента, т.е. не официальный, а в большей степени разговорно-журналистский, грамотный и простой для восприятия.

Публикация чаще всего состоит из двух-трех небольших абзацев, потому что чем больше текст, тем меньше людей его прочитают. Не используем длинные предложения и сложные обороты, причастия и деепричастия. Используем уместный юмор и образный язык как залог интереса аудитории;

2. Залогом повышенного интереса и популярности Госпаблика служат качественные фото: яркие и качественные снимки с необычных ракурсов, эмоциональные кадры. Мы стремимся к тому, чтобы все посты в нашей ленте были проиллюстрированы. Используем собственные уникальные фотографии, т.к. обработанные фотографии с мобильного лучше заимствованных материалов.

3. Проверка постов перед публикацией: удаляем «ляпы» в предпросмотрах. Внимательно следим за закрытыми глазами и другими обидными мелочами (неудачное выражение лица, неряшливая прическа и др.).

4. Следующий принцип – это качественные видео. Видео – главный формат контента, его охотнее смотрят и лайкают. При создании видео учитываем следующие нюансы: титры, их читаемость, размер; качественный видеоряд; понятный месседж (смысл видео, то, о чем хотим сказать, неперегруженность); продолжительность (рекомендуется адекватная продолжительность до 1 минуты, поэтому допускается увеличение скорости видеоряда, если при этом никто ничего не говорит, а лишь показаны действия, например, видео о спортивных состязаниях). Для редактирования используем программы InShot, CapCut и VK-клипы.

5. Интерактивные форматы. Интерактив – это взаимодействие, облеченное в определенную форму (опрос, конкурс, фотополк и др.)

6. Работа с комментариями ведется от имени Госпаблика.

7. Приземление повестки – это включение социально-значимой для родителей информации от официальных организаций федерального, регионального и муниципального уровней.

Ежемесячно старшим воспитателем составляется план-контент для официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Темы контента чаще всего связаны с тематикой комплексно-тематического плана Образовательной программы детского сада, а также с государственными и международными праздниками, интересными событиями.

Ответственные за страницу в соцсети «ВКонтакте» еженедельно отслеживают статистику и анализируют отчеты. В случае снижения показателей предпринимают меры, повышающие рейтинг Госпаблика.

В результате количество подписчиков на официальную страницу нашего дошкольного учреждения постоянно растет. Среди подписчиков не только сотрудники и родители воспитанников детского сада, но и коллеги из других дошкольных учреждений, выпускники детского сада и их родители, горожане, с которыми сотрудничает детский сад, простые коношане – жители нашего поселка и даже жители других регионов России.

Самое главное, госпаблик в соцсети «ВКонтакте» делает родителей более вовлеченными в жизнь детского сада. Через него они отслеживают успехи и достижения своих детей, через фото и видео отчеты узнают о мероприятиях и праздниках. Это создает ощущение доверия и сопричастности родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации, позволяет им изучить и понять особенности педагогического процесса.

Сайт. В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность получения информации о жизни ДОО, проводимых мероприятиях, новостях.

Одной из главных целей сайта ДОО является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

В настоящее время наш сайт состоит из следующих разделов (<https://kon-teremok.nubex.ru/>):

- Главная - это место, где приветствуем гостя.
- Сведения об образовательной организации - это большой блок информации, где находятся следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство», «Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации», «Образовательные стандарты и требования».
- Наш детский сад – здесь мы подробно рассказываем о том, как записаться в детский сад, какие требуются документы при поступлении и история детского сада «Теремок».
- Электронная приемная – раздел обеспечивает удобный, доступный и эффективный способ обращений в детский сад в электронном виде.

- Контакты – содержат точный адрес ДО, необходимые телефоны, e-mail.
- Новости – здесь содержится актуальная информация о событиях, мероприятиях, праздниках и других важных моментах жизни детского сада.
- Интернет-приемная – служит для обращения граждан с предложениями, заявлениями или жалобами.
- Противодействие коррупции, Безопасность и Безопасность дорожного движения – важность этих страниц нельзя переоценить, ведь безопасность это наше всё, здесь можно познакомиться с информацией о дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности в детском саду и как она организована у нас в детском саду.
- Муниципальная услуга – здесь можно найти подробную информацию о правилах предоставления муниципальной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Коношского муниципального района Архангельской области».
- Информация о СОУТ – в данном разделе можно познакомиться со всеми правовыми локальными актами системы оценки качества образования и познакомиться как она работает в нашем структурном подразделении.
- Наставничество в ДО – это важный и успешный метод, способствующий развитию молодого педагога. Это планомерная работа педагогов с опытом по передаче навыков молодому поколению. В этом разделе содержится нормативного правовая документация по организации работы по наставничеству в детском саду.
- 80-летие Победы в ВОВ - это тематическая страница, посвященная празднованию Дня Победы в МБДОУ детский сад «Теремок».

Вывод: Ведение сайта дошкольной образовательной организации (ДОО) является важной составляющей современной информационной политики учреждения и эффективным инструментом взаимодействия с родителями, общественностью и другими заинтересованными сторонами. Правильно организованный и регулярно обновляемый сайт способен значительно повысить качество работы ДОО, укрепить её имидж и обеспечить открытость образовательного процесса.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации и педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства не ниже муниципального уровня

№	Название конкурса	Сроки	ФИО участника	Результат
Региональный уровень				

1	Региональный заочный конкурс методических разработок по финансовой грамотности «От финансовой грамотности к финансовой культуре» (АО ИОО)	Март	Чулкова Л.А.	Сертификат участника
			Иванова О.И.	
			Ленина Е.М.	
2	Областной заочный конкурс методических материалов «Эколята-друзья и защитники Природы»	Апрель	Чулкова Л.А.	Сертификат участника
3	Конкурс на присуждение премии Архангельской области «Призвание – учить и воспитывать» педагогическим работникам	Май	Чагина С.В.	Сертификат участника

Педагоги активно транслируют опыт педагогической деятельности на различных уровнях.

№	Название	Сроки	ФИО участника
Муниципальный уровень			
Заседание РМО – учителей логопедов по теме: «Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение детей с различными нарушениями речи, в том числе с детьми с ОВЗ»			
1	Представление опыта работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях логопункта ДОО»	Февраль	Поздеева В.И.
	Представила опыт работы по теме: «Семейный клуб» Гармоничное развитие», как форма взаимодействия специалистов ДОО и семьи в осуществлении логопедической помощи дошкольникам с ОВЗ»		Чагина С.В.
Межрайонная методическая площадка работников дошкольного образования Коношского, Пинежского районов и г. Новодвинск архангельской области «Дошкольная образовательная организация и семья: пути эффективного взаимодействия в условиях новой реальности».			
2	Представление опыта работы по теме: «Взаимодействие учителя – логопеда с родителями в коррекционно- образовательном процессе ДОО через семейный клуб «Логошкола»	Март	Поздеева В.И.
	Представление опыта работы по теме: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) как одна из форм нравственно-патриотического воспитания»		Иванова О.И.
	Представление опыта работы по теме: «Современная и эффективная форма сотрудничества с родителями «Социальная акция»		Ленина Е.М.
	Представление опыта работы по теме: «Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации через детско-родительские проекты»		Чулкова Л.А.

Сайт УО администрации МО «Коношский муниципальный район»			
3	Статья на тему: «Тимбилдинг для детей»	Май	Туинова У.Л.
Заседание РМО старших воспитателей «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся согласно ФОП ДО»			
4	Представление опыта работы по теме: «Практическое взаимодействие педагог-ребенок-родитель, как эффективная модель сотрудничества с семьями воспитанников»	Май	Чагина С.В.
Региональный уровень			
Сборник «XXV региональных педагогических чтениях «Современные методы и технологии обучения и воспитания в образовании» г.Каргополь			
1	Публикация на тему «Иллюзия движения: тауматропы и их волшебство»	Март	Чулкова Л.А.
	Публикация на тему: «Сторителлинг – интерактивный метод работы с дошкольниками по развитию речи»		Ленина Е.М.
	Публикация на тему «Родительское собрание как одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников»		Иванова О.И.

Вывод: Педагоги изучают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические и инновационные технологии с использованием интерактивного оборудования. В течение 2024 года воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах на различных уровнях, тем самым повышая имидж образовательной организации.

Педагоги изучают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические и инновационные технологии с использованием интерактивного оборудования. В течение 2023 года воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах на различных уровнях, тем самым повышая имидж образовательной организации.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа в 2023 - 2024 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО, и рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад «Теремок».

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольной организации являются направленности:

Патриотическая направленность: в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам,

пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Игровая направленность: игра – ведущий вид деятельности и присутствует во всей воспитательной работе. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в дошкольной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает в себя общесадовские и групповые планы. Групповые планы строятся на основе возрастных и индивидуальных интересов детей. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии, в среднем – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонного представления о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем – на формировании представлений о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включили в себя:

- гражданские праздники – Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора – Осенины, Масленица;
- профессиональные праздники – День воспитателя, День космонавтики;
- экологические праздники – День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники – День музыки, День театра, День детской книги, День музеев;
- памятные даты – день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, А.Л. Барто;

- праздники социально-коммуникативной направленности – День улыбки, День спасибо, День дружбы.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализе системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по охране прав и законных интересов воспитанников ДОО.

Сводная таблица социального паспорта групп ДОО

Наименование критерия	Количество (число, штуки и т.д.)
1. Общее количество детей в ДОО	124
мальчики	52
девочки	72
2. Количество полных семей	97 - с учетом, что одна семья, а детей несколько в ДОО
3. Количество неполных семей	12 – с учетом, что одна семья, а детей несколько в ДОО
где воспитывает мать	12
где воспитывает отец	0
4. Количество многодетных семей	31 – с учетом, что одна семья, а детей несколько в ДОО
где три ребенка	27
где более трех детей	4
5. Количество родителей по возрастным категориям:	
всего матерей	109 - с учетом, что одна мать, а детей несколько в ДОО
в возрасте от 18 – 20 лет	0
в возрасте от 21 – 35 лет	61
в возрасте от 36 – 60 лет	48
в возрасте от 61 – 75 лет и старше	0
всего отцов	99
в возрасте от 18 – 20 лет	0
в возрасте от 21 – 35 лет	41
в возрасте от 36 – 60 лет	58
в возрасте от 61 – 75 лет и старше	0
6. Количество семей находящихся в социально – опасном положении	7
7. Количество семей, состоящих на учете в категории требующих особого внимания государства и общества	1
8. Количество семей имеющих	2

несовершеннолетних подопечных детей	
9. Количество семей с детьми инвалидами	2
10. Количество семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12

Раннее выявление социально неблагополучных семей - одна из основных форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Работа дошкольного образовательного учреждения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и раннему выявлению семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних руководствуется следующей нормативно-правовой базой:

Документы международного уровня:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка.

Документы Федерального уровня:

- Семейный кодекс
- Закон «Об образовании» в РФ
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999.
- Административный кодекс РФ
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Ранняя профилактика неблагополучных семей включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: специалистов КДН и ЗП, опеки и попечительства, участковых инспекторов отдела полиции, психологов, социальных педагогов, заведующих детскими садами, участковых педиатров, воспитателей и др.

Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия. Поэтому основным методом в работе с неблагополучной семьей является социальный патронаж, предполагающий постоянный доверительный контакт членов различных ведомств с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами.

В семье дети получают свой первый жизненный опыт, и очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Мероприятия по работе с неблагополучными семьями и по предупреждению нарушения прав детей в семье.

1. Принятие плана работы СП ДООУ.
2. Выявление неблагополучных семей
3. Изучение причин неблагополучия семьи
4. Ведение картотеки неблагополучных семей
5. Консультации для педагогов
6. Консультации для родителей
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации;

8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей
9. Сотрудничество с социальными партнерами (органы опеки и попечительства), КДН и ЗП.
10. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей
11. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги и т.д.),
12. Анализ работы с неблагополучными семьями.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность дошкольной организации. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог дошкольной организации формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качество образования в целом.

В МБДОУ детский сад «Теремок» функционируют 6 кружков дополнительного образования:

ФИО педагога, должность	Наименование ДОП	Название группы, в которой проводится	Кол-во детей
Худякова Т.А. инструктор по физической культуре	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжные гонки»	«АБВГ Дейка»	15
Бондарь И.А. Музыкальный руководитель	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности по развитию музыкальных способностей детей	«Любознайки»	8

	4 - 7 лет «Звонкий голосок»		
Васильева Е.Ю. Силуянова Н.С.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Кем быть? Выбираем интересную профессию»	«Почемучки»	22
Ленина Е.М. Семина Ю.В.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дорогою добра»	«Кораблик»	12
Молотова А.Ф. Летова А.А.	Дополнительная образовательная программа познавательно – исследовательской направленности «Маленькими шагами в большой мир»	«АБВГДейка»	28
Машина П.С. Соколова Е.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы живем в России»	«Любознайки»	27

С 01.09.2024 года между дошкольной организацией и МБОУ ДО спортивная школа «Центр спортивной подготовки» заключен договор о сотрудничестве и на базе дошкольной организации реализуется кружок физкультурно-спортивной направленности «Лыжная подготовка».

Занятия в кружках дополнительного образования осуществляются с октября по май включительно – еженедельно по 1 занятию в неделю.

Вывод: В результате совместных усилий всего педагогического коллектива созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка. Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем.

В 2024 году проводилась промежуточная аттестация освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интерактивная игротека» для детей 6-7го года жизни освоена обучающимися в полном объеме
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу», (старший дошкольный возраст) срок реализации программы -2 года, освоена обучающимися в полном объеме

- дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «В стране дорожного движения» (старший дошкольный возраст) срок реализации программы -2 года, освоена обучающимися в полном объеме,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой веселый звонкий мяч» (старший дошкольный возраст) срок реализации программы -2 года, освоена обучающимися в полном объеме.

Вывод: В 2024 году все воспитанники, зачисленные на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, полностью освоили дополнительные общеразвивающие программы. Родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2024 года.

Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор 29.ру» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

7.3. Участие воспитанников и их семей в конкурсах, выставках, акциях и т.д. разных уровней за 2023-2024 учебный год.

В течение 2024 года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсных мероприятиях различного уровня.

№	Название конкурса	Сроки	Кол-во участников	Результат
Муниципальный уровень				
1	Кубок ГТО среди детских садов Коношского района «Готов к труду и обороне»	Январь	12	Диплом 3 место
2	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая Купина	Февраль	2	Диплом 1 место, Диплом 2 степени
3	Районный конкурс видеочтений стихов «Семья рядом», посвященный году семьи.	Март	3	Сертификат, Диплом победителя
4	Творческий конкурс «Подарок маме своими руками»		1	Сертификат
5	Районный детский фестиваль литературного творчества «У Лукоморья», посвященном преддверию празднования 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина	Апрель	4	Сертификат
6	Районный конкурс рисунков «С днём рождения, «Мурзилка»		1	Диплом 2 место
7	II Районный конкурс хореографического искусства «Приглашение к танцу»		16	Диплом 1 место, Диплом 2 место,

				Диплом 3 место
8	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны!»	май	8	Сертификат, Диплом 1 степени, Диплом 3 степени
9	Легкоатлетическая эстафета «Малышок», посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ		10	Грамота 1 место, Грамота 2 место, Грамота 3 место
Региональный уровень				
1	Региональный этап IV регионального чемпионата «Юный мастер	Январь	1	Сертификат
2	Областной конкурс «Гордость северной тайги»	Февраль	1	Сертификат
3	Региональный заочный конкурс «Арктический вернисаж»	Март	1	Сертификат

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Для реализации задачи формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в дошкольной организации созданы следующие условия: оснащены всем необходимым материалом физкультурный зал, оборудован медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинской сестрой по планам лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строится на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов дошкольной организации, детской поликлиники ГБУЗ «Коношская ЦРБ» Арх. обл., и родителей (законных представителей) воспитанников.

Физическому развитию детей осуществляется с использованием различных форм организации физической активности: физкультурные досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, туристические походы и экскурсии. Мероприятия проведенные в 2023-2024 уч. году:

Средняя группа «Почемучки

№	Название мероприятие	Форма проведение	Дата
1	«Осень в Простоквашино»	Физкультурный досуг	сентябрь
2	День Здоровья	Подвижные игры	сентябрь
3	«Папа может, папа может все, что угодно»	Физкультурный досуг	октябрь
4	«Делай как мы, делай лучше нас!»	Физкультурный досуг	ноябрь
5	«Спортивный новый год!»	Физкультурный досуг	декабрь
6	«Снег-снежок»	Физкультурный досуг	январь
7	День Здоровья	Подвижные игры	февраль
8	«Веселые старты»	Физкультурный досуг	март

9	«Путешествие в космос»	Физкультурный досуг	апрель
10	«Мой веселый, звонкий мяч»	День здоровья	май

Группа компенсирующей направленности «Кораблик»

№	Название	Форма проведение	Дата
1	«День знаний»	Праздник	сентябрь
2	День Здоровья	Подвижные игры	сентябрь
3	«День отца»	Физкультурный досуг	октябрь
4	«Ярмарка игр»	Физкультурный досуг	ноябрь
5	«Зимняя Олимпиада»	Физкультурный досуг	декабрь
6	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	январь
7	День Здоровья	Подвижные игры	февраль
8	«Наша армия сильна»	Праздник	февраль
9	«Школа мяча»	Физкультурный досуг	март
10	«Полет в космос»	Физкультурный досуг	апрель
11	«Страна здоровья»	День здоровья	май

Старшая группа «АБВГДейка»

№	Название	Форма проведение	Дата
1	«День знаний»	Праздник	сентябрь
2	День Здоровья	Подвижные игры	сентябрь
3	«День отца»	Физкультурный досуг	октябрь
4	«Ярмарка игр»	Физкультурный досуг	ноябрь
5	«Зимняя Олимпиада»	Физкультурный досуг	декабрь
6	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	январь
7	День Здоровья	Подвижные игры	февраль
8	А, ну-ка, парни!»	Праздник	февраль
9	«Мой веселый, звонкий мяч»	Физкультурный досуг	март
10	Космонавтами мы будем»	Физкультурный досуг	апрель
11	«Страна здоровья»	День здоровья	май

Подготовительная группа «Любознайки»

№	Название	Форма проведение	Дата
1	«День знаний»	Праздник	сентябрь
2	День Здоровья	Подвижные игры	сентябрь
4	Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Сдача норм ГТО	сентябрь
5	«День отца»	Физкультурный досуг	октябрь
6	"Первые шаги к значку ГТО"	Проект	октябрь
7	«Ярмарка игр»	Физкультурный досуг	ноябрь
8	«Зимняя Олимпиада»	Физкультурный досуг	декабрь
9	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	январь
10	День Здоровья	Подвижные игры	февраль

11	А, ну-ка, парни!»	Праздник	февраль
12	«Мой веселый, звонкий мяч»	Физкультурный досуг	март
13	Космонавтами мы будем»	Физкультурный досуг	апрель
14	«Страна здоровья»	День здоровья	май
15	Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Сдача норм ГТО	

Ежедневно во всех группах проводится комплексная утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия: в группах раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста – 3 занятия в неделю; 3 раза в неделю (одно из них – на открытом воздухе) – в группах старшего дошкольного возраста.

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Основные компоненты здорового образа жизни детей в дошкольной организации включают в себя:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность.
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

На занятиях по физической культуре большое значение уделяется воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; используются игры с элементами футбола, баскетбола. Наряду с формированием двигательных навыков закрепляются и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В течение учебного года ежедневно (в зависимости от погодных условий) проводятся прогулки на открытом воздухе. В зимний период длительность прогулки в утренние часы составляет от 1 - 1,5 часа. В летний период максимальное количество времени дети проводят на прогулке на игровых площадках.

Режим дня в детском саду разработан в соответствии с санитарными требованиями к организации воспитания и обучения детей с учетом возрастных особенностей детей.

Оздоровительная работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ.

В течение года проводятся следующие закаливающие процедуры:

- общие воздушные ванны до и после дневного сна, сон без маек, дыхательная гимнастика после сна;
- умывание рук до локтя прохладной водой.
- Один раз в шесть месяцев с детьми проводится антропометрия с измерением веса, роста, окружности груди, с оценкой физического развития.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Объем реализации рабочей программы в области «Физическое развитие» для воспитанников детского сада «Теремок» выполнен на 100% .

Результаты качества освоения образовательной области «Физическое развитие» воспитанников МБДОУ детский сад «Теремок» за 2023-2024 учебный год:

Возрастные группы	Уровень выполнения%					
	В		С		Н	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1 младшая группа «Карапузики»	0	13,4(2)	40(6)	60(9)	60(9)	26,6(4)
2 младшая группа «Непоседы»	0	16(4)	24 (6)	44(11)	68(17)	24(6)
Разновозрастная группа «Почемучки»	0	7,7(2)	30,8(7)	46,2(12)	69,2(18)	46,1(11)
Разновозрастная группа «АБВГ Дейка»	19,2(5)	50(13)	53,8(14)	46,2(12)	27(7)	3,8(1)
Разновозрастная группа «Любознайки»	18,1(4)	54,5(12)	68,1(15)	45,5(10)	13,8(3)	0
Группа компенсирующей направленности «Кораблик»	8,3(1)	50(6)	66,6(8)	50(6)	25,1(3)	0

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, показал, что дети имеют стабильные и положительные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач нашего детского сада. Очень важно дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения, включая знания об источниках опасности, мерах предосторожности, способов избежания угрозы.

Обучение детей основам безопасности жизнедеятельности, проводится в нескольких направлениях:

1) Пожарная безопасность:

Обучая детей пожарной безопасности, используются разнообразные методы работы:

- Занятия, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, в группах созданы уголки «Пожарная безопасность» и т.д.

- Учебные тренировочные эвакуации по отработке навыков действий при пожаре один раз в полгода (осень, весна)

2) Правила дорожного движения:

- Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»:

Проведена в рамках реализации программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Начальник отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения ОМВД России по Коношскому району Кузнецов Р.В.

закрепил у детей такие понятия, как проезжая часть, тротуар, обочина. Особо много внимания в беседе он уделил правам и обязанностям пешехода, и воспитанию у детей чувства ответственности и самосохранения.

- Акция «Безопасное кресло»:

Для профилактики снижения ДТП с участием детей-пассажиров МБДОУ детский сад «Теремок» присоединился к акции, целью которой является привлечение внимания родителей к проблеме безопасности детей-пассажиров.

- Всероссийская Недели Безопасности:

Основные темы Недели: безопасность детей-пешеходов, соблюдение скоростного режима. На неделе безопасности дошкольники встретились со старшим лейтенантом Госавтоинспекции ОМВД России по Коношскому району Чижик Ильей Владимировичем, познакомились с патрульным автомобилем Госавтоинспекции, увидели его устройство, а так же посмотрели в действии световую и звуковую сигнализацию - "маячки" и "сирену". Ребята, пообещали быть примерными участниками дорожного движения и строго соблюдать правила безопасного поведения на дороге!

- Пространственная предметно-развивающей среда в помещениях группы и детского сада по теме: «Правила дорожного движения». Направлена на закрепление знаний детей по ПДД», помогает детям в привычной обстановке активизировать и закрепить свои знания.

- Разработан паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок», согласован с главой муниципального образования «Коношского муниципального района» С.С.Едимским и начальником ГИБДД ОМВД России по Коношскому району майором полиции Р.В.Кузнецовым, и утвержден заведующим МБДОУ детский сад «Теремок» Г.А.Ершовой 01.09.2023 года.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников дошкольной организации здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией (АПС) «Гранит - 8», имеющей речевое оповещение - позволяет оперативно реагировать и принимать меры по эвакуации воспитанников в случае возникновения пожара;
- в каждой группе и у пищеблока кнопками тревожной сигнализации (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации;
- установлено оборудование «Стрелец-мониторинг», позволяющее передавать сигнал на пульт пожарной части о срабатывании пожарной сигнализации, что существенно сокращает время прибытия пожарных на объект;
- 9 видеокамерами, отслеживающими подходы к зданию, прилегающую территорию и 3 видеокамерами внутри здания, отслеживающими лестничный пролет и коридор;
- системой СКУД (система контроля и управления доступом), позволяющей ограничить вход посторонних людей в здание детского сада.

Для обслуживания оборудования заключены договоры с организациями, оказывающими данные услуги.

Территория образовательного учреждения по периметру огорожена. Ограждение металлическое, оснащено воротами и двумя калитками. Обеспечивается несанкционированный въезд на территорию организации автотранспорта и вход посторонних лиц. Имеется освещение территории ДОО. Обеспечение условий

безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями противопожарного режима разработаны планы эвакуации, размещены знаки пожарной безопасности, огнетушители.

В детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности образовательной организации, в котором определены безопасные маршруты при подходе к дошкольной организации и маршруты, по которым необходимо следовать, организовывая экскурсии, целевые прогулки и посещения организацией ближайшего социума.

По мере необходимости дополняется пакет документов по антитеррористической безопасности.

В детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность детей и сотрудников:

- каждые полгода проводится тренировка по отработке плана эвакуации работников и воспитанников в случае чрезвычайной ситуации с участием пожарного расчета (акт о проведении последней тренировки от 26.09.2024г.)

- проведена учебная тренировка с участием работников филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Архангельской области (акт о проведении от 28.02.2024г.)

В соответствии с требованиями законодательства РФ по охране труда проводятся:

- специальная оценка условий труда: в 2024 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) на рабочих местах по должности: воспитатель (6 мест), заведующий складом (1 место).

- обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда (первичное, очередное) по разработанной и утвержденной 32-х часовой программе «Обучение по охране труда» утвержденной приказом заведующего № 66-од от 28.02.2023г.

- инструктажи (вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый) по охране труда, по антитеррористической защите, по правилам пожарной безопасности, по действиям в чрезвычайных ситуациях и по охране жизни и здоровья детей, оказание первой помощи пострадавшим на производстве;

- оценка уровня профессиональных рисков на рабочих местах;

- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.

Работники учреждения проходят периодические и (или) предварительные медицинские осмотры, психиатрическое освидетельствование, гигиеническое обучение, обеспечиваются средствами гигиены и смывающими средствами (смывающие средства находятся в санитарных комнатах).

Все мероприятия, проводимые в соответствии с требованиями законодательства, позволяют работникам владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайной ситуации.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Обеспечивается в соответствии с законодательством РФ.

11. Учебно-методическое обеспечение.

12. Библиотечно-информационное обеспечение.

В дошкольной организации библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольной организации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольной организации включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось ноутбуком, многофункциональным лазерным устройством, персональным компьютером, синтезатором, акустической колонкой;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В течение 2024 года пополнилась учебно-методическая база дошкольной организации: дидактические пособия, методическая, художественная литература, развивающие игры. Закупку дополнительных необходимых материалов запланировали на 2025 год.

13. Внутренняя система оценки качества образования:

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22 по 27 апреля 2024 года во всех возрастных группах проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие 91 родитель (законный представитель) воспитанников всех разновозрастных групп из 130, что составило 70 % от общего количества списочного состава воспитанников.

Опросный материал распределился следующим образом – 12 анкет в разновозрастной группе «Карапузики», 16 анкет в разновозрастной группе «Непоседы», 12 анкет в разновозрастной группе «Почемучки», 12 анкет в группе компенсирующей направленности «Кораблик», 19 анкет в разновозрастной группе «АБВГДейка» и 20 анкеты в разновозрастной группе «Любознайки».

При анализе анкет, было выявлено следующее:

81% (74 человека) считают, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, которые отвечают интересам детей.

Абсолютно удовлетворены условиями для физического развития и укрепления здоровья детей 81% (74 человек) опрошенных родителей, а 7% (6 человек) отметили, что таких условий нет.

Что касается вопросов оснащения оборудованием для технического творчества и конструирования больше половины опрошенных родителей 59% (54 человека) считают его достаточным, 31% (28 человек) затруднились ответить и 10% (9 человек) опрошенных считает, что детский сад нуждается в дополнительном оборудовании для конструирования.

Состояние игровых участков детского сада устраивает 35% опрашиваемых, 23% считают, что очень мало сооружений (лазалоков и прыгалок), нужно отремонтировать тротуар. 42% затруднились ответить.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности квалификацией и компетентностью воспитателей и специалистов детского сада можно сделать вывод, что 89% (80 человек) опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень сотрудников ДО. Лишь 7% (6 человек) затрудняются с ответом и 4% (5 человек) не удовлетворены профессионализмом педагогов.

Самый высокий показатель результатов анкетирования родителей имеет вопрос «Согласны ли вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка». 98 % (89 человек) родителей полностью согласны и 1 % (1 человек) затруднился ответить и 1% (1 человек)

Большая часть родителей воспитанников МБДОУ детский сад «Теремок» 91% (83 человека) считают, что их ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и его привлекают к участию в мероприятиях. Только 2% (2 человека) родителей считают.

73% (66 человек) родителей по итогам анкетирования считают, что в детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных интересов и развития способностей детей, 2% (2 человека) – с этим не согласны.

В целом 96% (87 человек) родителей воспитанников дошкольного учреждения считают, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился, 3% (3 человека) затруднились ответить на данный вопрос.

Следующий вопрос был направлен на выявление степени участия родителей в жизнедеятельности детского сада. 86% опрошенных родителей принимают участие в собраниях, мастер-классах, семинарах и тренингах проводимых в детском саду в течении года, это говорит о том, что родители заинтересованы в групповых и общесадовских мероприятиях. (14% (13 человек) признали, что не принимают участие в деятельности дошкольной образовательной организации).

87% (79 человек) опрошенных хотели бы в дальнейшем получать консультации специалистов детского сада, 11% (10 человек) по мере необходимости и 2% (2 человека) дали отрицательный ответ.

Из выявленных результатов следует, что 82% (75 человек) респондентов считают родительские собрания полезными и интересными, 15 % (14 человек) затруднились ответить.

«Как вы относитесь к тому, что педагоги используют компьютерные информационные технологии в работе?» - был задан вопрос родителям. 97% (88 человек)

опрошенных считают возможным их использовать. Это доказывает, что большинство родителей понимают, что компьютер может принести определенную пользу в процессе обучения ребенка. При этом необходимо придерживаться норм использования информационных компьютерных технологий в детском саду.

Большинство опрошенных родителей 73% (66 человек) принимали участие в праздниках и развлечениях, 19% признают, что не принимали участия в праздниках.

В результате анкетирования выявлено, что родители довольны работой детского сада в области организации и проведения праздников и развлечений. Положительно оценили работу 91% (83 человека) респондентов.

На вопрос «Какие воспитательные мероприятия в детском саду Вы хотели бы посетить» мнения родителей разделились следующим образом:

Занятия с логопедом 4%

Занятия с психологом 4%

Занятия по физкультуре 9%

Все мероприятия 9%

Пропустили вопрос 70%

Сайт детского сада существует достаточно давно, однако лишь 67% опрошенных (61 человек) регулярно посещают сайт детского сада в системе интернет, можно сделать вывод, что родители не получили достаточной информации о нем.

98% (89 человек) родителей состоят в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников дошкольной образовательной организации выявлено, что 81% (74 человека) семей получают систематическую и достаточную информацию о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую воспитатели размещают в социальных сетях. Можно сделать вывод, что группа в социальных сетях работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно, касающаяся любых мероприятий, проводимых в ДОО. (7% (6 человек) – информации не хватало, 12% затруднились ответить на данный вопрос).

Родители отмечают положительные стороны в общении со специалистами и воспитателями детского сада: 59% (54 человека) родителей получают профессиональную помощь, 41% родителей может обсуждать интересующие вопросы конфиденциально, в удобное время.

По результатам анкетирования было выявлено, что у 97% (88 человек) родителей проблем не возникло в ходе общения с воспитателями и специалистами детского сада, а также 3% (3 человека) не получили ответ на свой вопрос.

Следует отметить, что при анализе анкет было также проведено межгрупповое исследование.

Таким образом, был зафиксирован наибольший результат в группе «Кораблик» - 100%, наименьший процент родителей согласных, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием в группе «Любознайки» - 65%. Кроме того, в группах «Почемучки» и «Любознайки» 8% и 10% родителей соответственно дали отрицательный ответ на вопрос.

Полностью удовлетворены условиями для физического развития и укрепления здоровья родители группы «АБВГДейка». В группах «Непоседы», «Почемучки», «Любознайки» есть родители, которые считают, что условия для физического развития не созданы (нет бассейна, спортивного зала, предметов для спорта).

Что касается вопроса оснащения оборудованием для технического творчества и конструирования больше половины опрошенных родителей считают его достаточным, однако в группе «Любознайки» 30% родителей считает, что детский сад нуждается в дополнительном оборудовании для конструирования.

От 19 до 42% опрошенных родителей считают, что участки детского сада оснащены современным оборудованием, наибольший процент родителей, считающих, что

нужно заняться благоустройством территории детского сада в группе «Любознайки» (40%).

Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов в группе «Карпузики», высокий процент отмечается и в других возрастных группах, за исключением группы «Непоседы». Также отмечается небольшой процент ответивших считают, что в МБДОУ детский сад «Теремок» работают неквалифицированные воспитатели и специалисты.

Очень высокие показатели результатов анкетирования родителей имеет вопрос «Создают ли воспитатели комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?». Есть родители, которые затрудняются с ответом и которые ответили отрицательно – это группы «АБВГДейка» и «Любознайки».

100% родителей групп «Карпузики» и «Кораблик» считают, что их ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду. В остальных группах отмечается небольшой процент родителей, которые затрудняются ответить, отрицательных ответов не зафиксировано.

Из опрошенных родителей только в группах «Карпузики» и «Кораблик» большой процент удовлетворены созданными условиями для раскрытия способностей детей. Во всех возрастных группах есть родители, которые затрудняются ответить, а в группах «Почемучки» и «Любознайки» есть родители, которые считают, что условия для развития способностей детей не созданы.

Благодаря посещению детского сада дети многому научились утверждают родители в группах «Карпузики», «Почемучки», «АБВГДейка», «Кораблик». В группах «Непоседы» и «Любознайки» тоже большинство родителей видят положительные изменения в ребенке, но отмечается небольшой процент опрошенных, которые затрудняются ответить. (В группе «Непоседы» родители считают, что это заслуга не только детского сада, но и родителей).

Большая часть родителей принимают участие в собраниях, мастер-классах, семинарах, тренингах, но есть родители, которые признают, что не принимают вообще участия в деятельности ДОО. В связи с этим воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлечь их к совместной деятельности.

Следующий вопрос «Хотели бы Вы в дальнейшем получать консультации специалистов детского сада» указывает на то, что родители во всех возрастных группах с разным процентным соотношением готовы и в дальнейшем к сотрудничеству со специалистами детского сада. Но в группах «АБВГДейка» и «Любознайки» отмечается небольшой процент респондентов, которые не хотят получать консультации.

Родители во всех возрастных группах достаточно высоко оценивают эффективность родительских собраний, однако есть родители, которые затрудняются ответить. Нужно обратить на это внимание и может быть тщательней готовиться к родительским собраниям и глубже освещать рассматриваемый вопрос.

В четырех группах из шести родители считают возможным использовать компьютерные информационные технологии в детском саду. В группах «Почемучки» и «Любознайки» 8% и 10% соответственно считают, что их использование должно быть ограничено.

Все родители без исключения принимают участие в праздниках и развлечениях в группе «Кораблик». В группах «АБВГДейка» и «Любознайки» тоже процент посещения высокий. В группах «Карпузики» и «Непоседы» большой процент непосещения праздников оправдывается возрастом детей. В группе «Почемучки» 33% родителей не приходят посмотреть на выступление своего ребенка.

В целом организацией праздников и развлечений в детском саду довольны родители во всех возрастных группах, но необходимо отметить небольшой процент опрошиваемых, которые считают, что не все дети были задействованы в праздниках.

В вопросе о том, какие мероприятия в детском саду вы хотели бы посетить многие родители пропустили этот вопрос. Есть родители, которые готовы к посещению всех мероприятий, есть родители, которые хотят посетить занятия с логопедом, психологом,

инструктором по физической культуре. Их процентное соотношения по группам вы можете видеть на слайде.

Приятно отметить, что практически все родители посещают сайт детского сада.

Анализируя вопрос «Состоите ли вы в группе детского сада в социальных сетях», выяснилось следующее, 100% родителей являются участниками группы госпаблика детского сада, однако в группе «Любознайки» есть родители, которые ответили отрицательно 10%.

Полностью удовлетворены информированностью о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду в группе «Кораблик». В остальных группах процент родителей, которым информация представляется своевременно, полно и в достаточном объеме, также высокий, кроме группы «Почемучки».

Во всех возрастных группах отмечают положительные стороны общения со специалистами и воспитателями детского сада.

В ходе общения с воспитателями и специалистами детского сада проблем не возникло в группах «Непоседы», «Почемучки», «Любознайки», в остальных группах отмечается небольшой процент родителей, которые не получили ответ на интересующий их вопрос.

Проанализировав ответы на вопрос: «Какие предложения Вы хотели бы внести чтобы улучшить качество организации взаимодействия в детском саду?» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольной организации на первый план родители ставят недостаточный уровень материальной базы – оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада, а также необходимо отремонтировать дорожки вдоль детского сада.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы дошкольной организации позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МБДОУ детский сад «Теремок» в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

14. Анализ показателей деятельности:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	0	122
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	95

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	122/100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	17/14
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		17/14
присмотру и уходу		17/14
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1\ 5
с высшей		0/0
первой		1/5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8/42
до 5 лет		
от 5 до 10 лет		5/26
от 10 до 15 лет		1/5
Свыше 15 лет		5/25
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2/11
до 30 лет		

от 55 лет		2/11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/86
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/81
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1143
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

15. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. <https://kon-teremok.nubex.ru/>

"14" апреля 2025 г.

заведующий _____
подпись

Г.А.Ершова
Ф.И.О.

М.П.